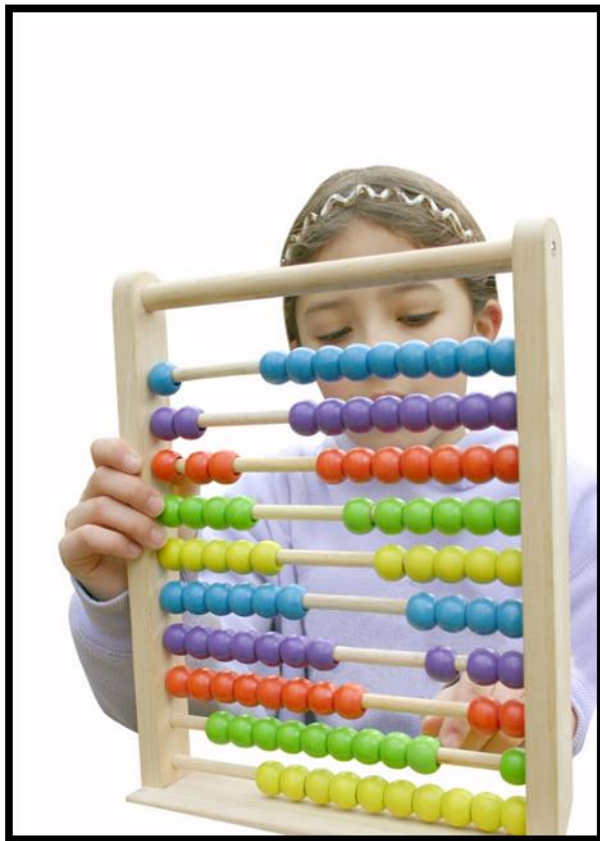




Planification annuelle 2018-2019

Accueil

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Jacques-Bizard. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant *tout au long de son passage en classe d'accueil*. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication avant le 15 octobre si l'élève est inscrit en classe d'accueil depuis le début de l'année scolaire.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis au cours de la semaine du 20 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 9 novembre.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé à la maison par votre enfant avant le 15 mars. Ce bulletin couvrira la période du 12 novembre au 15 février et pourrait être le premier bulletin si l'élève est arrivé en classe d'accueil pendant cette période.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera acheminé à la maison, par votre enfant ou par la poste. Il couvrira la période s'échelonnant du 18 février jusqu'à la fin de l'année et pourrait être le premier bulletin ou le deuxième selon la date d'arrivée de l'élève en classe d'accueil.

* Si l'enseignant a eu suffisamment de temps pour recueillir les données démontrant les apprentissages de l'élève.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Marie-Josée Lévesque
Directrice

¹<http://www.mels.gouv.qc.ca/>

Titulaires de la classe d'accueil

Rhouadja Zarzi 910
Ana Mona Ilie 920
Mariana-Alina Luca

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français

Vocabulaire thématique
Mon dictionnaire de tous les jours
Cahier Mini, Maxi et Super Pouf mots (1^{er} et 2^{ème} cycle)
Grammaire coffre d'outils français
Au programme en français
Livres de bibliothèque
Dictionnaires visuels
+Ressources numériques (Éducatèque, Bayam...)

Mathématique

Matériel de manipulation (jetons, blocs emboîtables, dés, jeux de cartes, blocs mosaïques, etc.)
Coffre d'outils mathématiques
Numerik (1^{er} cycle)
Tam Tam et Décimale 2^e et 3^e cycle)

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Présentation de thèmes de la vie courante (L'école, la famille, l'automne, les vêtements, etc.),

Présentation du vocabulaire lié à chaque thème (affiches, images, etc.),

Échanges quotidiens en français,

Étude de comptines, de chants, de poèmes

Présentation de textes de genres variés reliés aux thèmes étudiés,

Projets d'écriture en lien avec les thèmes proposés,

Échanges avec les classes ordinaires.

Approche par problèmes,
Ateliers de manipulation,
Travaux individuels, en grand groupe ou en sous-groupes,
Activités de calcul mental et exercices d'approfondissement,
Jeux mathématiques.

Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons se retrouve dans le plan de travail ou dans l'agenda. L'enfant devrait travailler un minimum de 30 minutes dans ses devoirs et leçons au quotidien et lire au moins 20 min par jour.

Français, accueil

Compétences développées progressivement par l'élève tout au long de son parcours en classe d'accueil.

Communiquer oralement	<p>Au début de son apprentissage du français :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il utilise des gestes, des mimes et des dessins pour se faire comprendre. ▪ Il recourt à certains mots de sa langue maternelle pour s'exprimer. ▪ Il suit de courtes consignes données à l'oral. ▪ Il utilise le vocabulaire appris en classe. ▪ Il s'exprime en utilisant des mots et des expressions mémorisés ou répétés. ▪ Il répond à des questions simples et en pose avec l'aide de l'enseignant. ▪ L'élève prend des risques <p>Par la suite,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'élève comprend l'essentiel des messages. ▪ Il exprime son accord ou son désaccord. ▪ Il s'exprime à l'aide de courtes phrases, souvent mal structurées et en faisant parfois des pauses. <p>Vers la fin du parcours en accueil (6-11 ans),</p> <p>Il maintient de courts échanges sur des sujets familiers.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il demande ou fournit des informations. ▪ Il utilise un vocabulaire simple. ▪ Il s'exprime à l'aide de courtes phrases, parfois mal structurées et en faisant parfois des pauses.
Lire	<p>Au début de son apprentissage du français :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'élève identifie les lettres et les sons correspondants. ▪ Il apprend à reconnaître globalement les mots courants et à décoder les mots nouveaux. ▪ Il commence à lire des textes très courts et très simples portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur les illustrations. ▪ Il repère un renseignement particulier avec le soutien de l'enseignant. <p>Par la suite,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il trouve des informations et réagit à un texte lu ou entendu. Le plus souvent, il le fait à l'oral et avec le soutien de l'enseignant. ▪ Il améliore sa rapidité de lectures en utilisant différentes stratégies. <p>Vers la fin du parcours en accueil (6-11 ans),</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'élève est capable de lire différents types de courts textes dont le sujet lui est familier. ▪ Il saisit la plupart des idées importantes d'un court texte et trouve des informations spécifiques de façon plus autonome.
Écrire	<p>Au début de son apprentissage du français :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'élève trace des lettres. Il reproduit des mots et de très courtes phrases. ▪ Il mémorise et orthographe correctement des mots de vocabulaire vus en classe. <p>Par la suite,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il rédige de très courts textes composés de mots vus en classe. ▪ Il rédige des phrases simples, généralement bien construites, parfois incomplètes ou mal structurées. ▪ Il délimite ses phrases avec la majuscule et le point. ▪ Il effectue, avec l'aide de son enseignant, l'accord du nom avec son déterminant. <p>Vers la fin du parcours en accueil (6-11 ans),</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il produit des textes courts et variés. ▪ Il construit des phrases un peu plus élaborées, bien délimitées. ▪ Il amorce l'étude de la conjugaison. ▪ Il effectue des accords dans le groupe du nom. ▪ Il utilise des stratégies de révision et de correction en utilisant les outils qui lui sont proposés. <p>Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.</p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape Du 29 août au 9 novembre		2 ^e étape Du 12 novembre au 15 février		3 ^e étape Du 18 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS ²	Résultat inscrit au bulletin
En communication orale : Observations de l'élève : <ul style="list-style-type: none"> - compréhension des consignes - participation aux échanges - demande de l'aide - utilisation des réactions verbales et non-verbales - reformulation des messages 	Oui	En communication orale : L'expression, la prononciation, le rythme du discours. Participation aux échanges. (3 ^e cycle)	Oui	En communication orale :	Non	Oui
En lecture : Alphabet-sons-lettres Conscience phonologique Décodage Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion) Entretien de lecture (compréhension)	Oui	En lecture :	Oui	En lecture	Non	Oui
En écriture : Lettres, graphies, mots de vocabulaire Rédaction des phrases Situations d'écriture courtes et variées Dictées des mots étudiés	Non	En écriture :	Oui	En écriture	Non	Oui

² MEES : ministère de l'Éducation et de l'enseignement supérieur CS : commission scolaire

Mathématique, Accueil

Compétences développées par l'élève

<p>Résoudre une situation-problème * (Ne fait l'objet d'un enseignement que lorsque la compétence langagière est suffisamment développée pour permettre aux élèves de comprendre les énoncés des situations-problèmes.)</p>	<p>Dans le contexte de l'apprentissage de la langue, l'élève, guidé par l'enseignant, résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève, soutenu par l'enseignant, détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire et selon la maîtrise qu'il a de la langue française.</p>
<p>Utiliser un raisonnement mathématique*</p>	<p>L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques.</p> <p>Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.</p>

Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser lors de son passage en classe d'accueil se retrouvent parmi les suivantes :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels inférieurs à 1000 (Au début, à l'aide d'objets regroupés en base 10); représentation des nombres décimaux jusqu'à l'ordre des dixièmes; fractions se rapportant à la vie quotidienne; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire; appropriation des techniques conventionnelles de calcul (addition et soustraction); processus personnels de multiplier et de diviser; calcul mental.

Géométrie : Repérage d'objets dans l'espace; comparaison et identification de solides et de figures planes.

Mesure : Estimation et mesure de longueurs (m, dm, cm), de temps, de surfaces (non-conventionnelles) et de volumes (non-conventionnels).

Statistique : Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape Du 29 août au 9 novembre		2 ^e étape Du 12 novembre au 15 février		3 ^e étape Du 18 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Résoudre une situation-problème :</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation simplifiées</p>	Non	<p>Résoudre une situation-problème :</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation simplifiées</p>	Non	<p>Résoudre une situation-problème :</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation simplifiées</p>	Non	Oui
<p>Utiliser un raisonnement mathématique :</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation simplifiées Dictées de nombres Jogging mathématique Exercices Tests de connaissance</p>	Oui	<p>Utiliser un raisonnement mathématique :</p>	Oui	<p>Utiliser un raisonnement mathématique :</p>	Non	Oui

Compétences non disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 2^e et à la 3^e étape.

3^e étape	Organiser son travail Analyser la tâche à accomplir. Analyser sa démarche. S'engager dans la démarche. Accomplir la tâche.	
----------------------------	---	--

Spécialistes

Véronique Strati (danse)
Sarah Normandeau et Audrey Turcot-Robert (Arts plastiques)
Emir Djafar Sharaoui, Valérie Gratton Pierre-Luc Philippe (Éducation physique et à la santé)

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Arts plastiques	<ul style="list-style-type: none">• colle• tablier• ciseaux• crayons de couleurs• papier construction
Danse	Souliers de course Un cahier de danse
Éducation physique et à la santé	Le port du costume : (t-shirt et culotte de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course.

Arts plastiques, accueil

Compétences développées par l'élève

Réaliser des créations plastiques personnelles	L'élève s'initie à une démarche de création, à la transformation de matériaux et à l'utilisation du langage plastique (forme, ligne, couleur, valeur, motif, volume, texture) dans un contexte d'apprentissage de la langue française.
Réaliser des créations plastiques médiatiques	L'élève, avec le soutien de l'enseignant, et dans un contexte d'apprentissage de la langue française, apprend à réaliser des créations médiatiques en s'initiant à la transformation de matériaux et à l'utilisation du langage plastique dans le but de communiquer avec son entourage.
Apprécier des œuvres	L'élève, avec le soutien de l'enseignant, apprend à examiner une œuvre. Il apprend le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques et exprime ses sentiments sur l'œuvre selon la maîtrise qu'il a de la langue française. À noter que cette compétence est à développer mais n'est pas considérée dans l'évaluation.

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

En classe d'accueil, le développement de ces compétences contribue à l'apprentissage de la langue française mais également à l'ouverture sur le monde culturel qui l'entoure.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape Du 29 août au 9 novembre		2 ^e étape Du 12 novembre au 15 février		3 ^e étape Du 18 février au 21 juin								
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin						
910-920 Comp 1 Autoportrait Comp. 1 Mon animal parfait Enfumage Comp. 1 Collage sur l'automne chaud et froid	Oui	910-920 Comp. 3 On lave tout à la MiyukiTanobe. Comp 2 Abécédaire en craquelure Comp. 1 Le lièvre et la tortue, modelage.	Oui	910-920 Comp 1 Le monde aquatique en bas relief et collage Comp. 2 Les poissons, gravure et impression. Comp. 3 À la manière de Miro, animal déguisé	Non	Oui						
	Oui		Oui				Oui					
	Non		Non				Non					
	930 Comp. 1 Intégration aux notions de base du dessin. Notions techniques du dessin du visage. Comp. 1 Monstre en enfumage Comp. 2 Abécédaire en enluminure		Oui				930 Comp.1 Masque en 3D. Comp. 2 Affiche de dinosaures, batik. Comp. 3 Art Égyptien antique, en bas relief.	Oui	930 Comp.2 et 3 J'invente un produit, logo, commercialisation (en lien avec Andy Warhol). Comp. 1 Vitrail en collage	Non	Oui	
			Oui					Oui				Oui
			Oui					Oui				Oui
			Non					Oui				Oui

