



ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ

L'IMPORTANCE DE L'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ À L'ÉCOLE

Les apprentissages en éducation à la sexualité s'inscrivent dans les domaines généraux de formation prescrits par le ministre (LIP, art. 461).

« Les domaines généraux de formation touchent aux problématiques contemporaines auxquelles les jeunes doivent faire face, ce qui leur donne une dimension interdisciplinaire incontestable. Ils concrétisent la mission de l'école, inspirent les pratiques éducatives et concourent à donner plus de sens et d'authenticité aux situations d'apprentissage. Ils devraient constituer les assises du projet éducatif de l'école et leur prise en compte devrait relever de l'ensemble des intervenants scolaires.¹ »

LE RÔLE DE L'ÉCOLE

L'école joue un rôle capital en préparant les enfants et les adolescents à assumer leurs futures responsabilités d'adultes². L'école est un lieu privilégié pour offrir l'éducation à la sexualité, notamment, parce que³ :

- les élèves y passent beaucoup de temps. Les adultes de l'école sont en contact constant et durable avec plusieurs d'entre eux;
- elle dispose d'une infrastructure qui permet des planifications à long terme par le biais des programmations officielles ou formelles;
- elle dispose de pédagogues comme les enseignants et de professionnels, qui sont une source d'information compétente et digne de confiance pour les élèves.
- plusieurs adolescents font leurs premières expériences sexuelles alors qu'ils fréquentent l'école secondaire.

LE RÔLE DES GESTIONNAIRES

Le rôle des gestionnaires et des personnes en soutien à l'éducation à la sexualité est crucial pour mettre en place des mécanismes de gestion, d'encadrement et de régulation⁴ qui permettront de mobiliser les adultes de l'école et mettre en place les conditions organisationnelles permettant de consacrer du temps à l'éducation à la sexualité dans le temps que l'élève passe à l'école.

Les gestionnaires orchestrent les actions et peuvent encourager, guider et soutenir les enseignants et les autres membres du personnel scolaire qui sont en charge d'offrir les apprentissages aux élèves en éducation à la sexualité. Le personnel d'encadrement doit :

- veiller à ce que les apprentissages soient mis en œuvre dans les conditions prévues et couverts dans leur intégralité;
- veiller à ce que les enseignants bénéficient d'un soutien pour répondre aux situations nouvelles ou difficiles pouvant se présenter dans le cadre de leur travail;

- se tenir informé des évolutions importantes qui surviennent dans le domaine de l'éducation à la sexualité, de façon à soutenir la mise en œuvre des meilleures pratiques (ex : outils et accompagnement du Ministère, rencontres de transfert de connaissances dans le milieu, etc.).

UNE DIVERSITÉ D'EXPERTISES POUR AGIR SUR LES DIVERSES DIMENSIONS DE LA SEXUALITÉ

Les enfants et les adolescents ont besoin d'une éducation à la sexualité qui présente une vision globale et positive⁵ de la sexualité et qui intègre l'ensemble de ses dimensions⁶. Une vision globale de la sexualité permet d'aborder ses différentes dimensions et ce, par différents intervenants scolaires, en faisant ainsi un sujet interdisciplinaire.

- La sexualité comporte plusieurs dimensions⁷ (p. ex. : biologique⁸, affective⁹, relationnelle¹⁰, sociale¹¹, psychologique¹², culturelle¹³, morale¹⁴) qui s'expriment et se vivent de différentes façons selon l'âge et le niveau de développement¹⁵. La sexualité englobe donc la génitalité et les comportements sexuels, mais ne s'y limite pas¹⁶.
- L'éducation à la sexualité devrait se concentrer sur le rôle positif de la sexualité dans la vie²⁶ et ne pas se limiter qu'à la prévention.

Arguments	Précisions
L'éducation à la sexualité permet d'aider les enfants et les adolescents à intégrer la dimension de la sexualité harmonieusement, à différentes étapes de leur développement	<ul style="list-style-type: none"> • Toutes les personnes sont sexuées et s'épanouissent dans leur sexualité tout au long de leur vie. • L'intégration de la sexualité à d'autres aspects de leur personnalité (p. ex. le développement de l'estime de soi et des compétences relationnelles) est une tâche développementale importante pour les jeunes.
Un besoin augmenté par de nouvelles réalités sociales (OMS, 2010 et UNESCO, 2010)	<ul style="list-style-type: none"> • Les enfants et les adolescents sont exposés à plusieurs sources d'information sur la sexualité. • De nouveaux médias, particulièrement les téléphones intelligents et Internet, sont devenus, en une très courte période de temps, une source importante d'information. Ce nouvel environnement technologique, à son tour, renforce la nécessité d'agir sur des problématiques déjà adressées dans l'éducation à la sexualité. • Une partie de cette information, particulièrement celle concernant la sexualité, est déformée, inégale, peu réaliste, parfois contradictoire et même souvent dégradante (particulièrement à l'égard des femmes dans la pornographie sur Internet). • Ces nouveaux défis exigent d'adapter les façons d'intervenir pour aider les jeunes à vivre une sexualité épanouissante et sécuritaire et constituent une raison supplémentaire d'intervenir.

Arguments	Précisions
<p>Parce qu'il faut agir tôt dans la vie des élèves (consensus chez les experts internationaux (OMS, UNESCO, SIECUS) et québécois (INSPQ))</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les écoles du Québec ont une responsabilité d'éducation à la sexualité depuis la fin des années 1970. Elle s'est actualisée dans le programme de Formation personnelle et sociale jusqu'au début des années 2000, puis dans divers apprentissages offerts par le personnel scolaire à partir des orientations du Ministère (2003 et 2008²⁷). • D'autres provinces canadiennes ont fait le choix de rendre l'éducation à la sexualité obligatoire dès l'école primaire (p. ex : Ontario, Nouveau-Brunswick, Colombie-Britannique, Saskatchewan, Alberta, Manitoba...).
<p>Les apprentissages en éducation à la sexualité au primaire répondent à des besoins immédiats et futurs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les apprentissages permettent aux élèves de mieux se connaître, de promouvoir les rapports égaux et de comprendre des événements importants de leur développement. • Les apprentissages réalisés pendant l'enfance seront utiles pendant l'adolescence : une phase particulièrement riche sur le plan du développement psychosexuel (fin de la puberté, premières relations amoureuses, entrée dans la sexualité active, apprentissage de l'utilisation des méthodes de protection, etc.), au même titre que les apprentissages réalisés pendant l'adolescence préparent les jeunes à la vie adulte. • Au 2^e cycle du primaire, les élèves sont dans une phase dite « homosociale ». Les garçons jouent avec les garçons et les filles avec les filles. Cette période est propice à des réflexions sur les rôles sexuels utiles dans leur développement identitaire. • Pour certains, la puberté, les premiers émois amoureux et l'éveil sexuel débute entre 10 et 12 ans.
<p>Pour prévenir certains problèmes susceptibles d'affecter la santé et le bien-être des enfants, comme l'agression sexuelle et l'homophobie</p>	<p>Agressions sexuelles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pour être efficace, il faut prévenir l'agression sexuelle dès le préscolaire et faire du renforcement les années suivantes. <ul style="list-style-type: none"> - 39 % des filles victimes et 62% des garçons victimes l'ont été entre 0 et 11 ans²⁸ • Le rôle de l'école est primordial dans la prévention et le signalement des situations d'agressions sexuelles puisque pour 68 % des enfants victimes de moins de 11 ans, l'agresseur fait partie de la famille immédiate ou éloignée de l'enfant²⁹. <p>Homophobie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les enfants sont confrontés à l'intimidation à caractère homophobe (p. ex. : insultes verbales « tapette, gouine »...) dès l'école primaire. L'homophobie affecte aussi les jeunes qui sont issus de familles homoparentales ou qui ont des proches homosexuels.

	<ul style="list-style-type: none"> • Les jeunes qui ne correspondent pas aux stéréotypes habituellement associés à leur genre peuvent être victimes d'homophobie même s'ils ne sont pas homosexuels³⁰.
Parce que le contexte dans lequel grandissent les jeunes nécessite de les aider à faire face à de nouveaux défis	Sexualisation de l'espace publique <ul style="list-style-type: none"> • Internet et les autres types de médias comme la publicité et les magazines proposent des messages et des images sur la sexualité dont les enfants sont témoins et qui ont besoin d'être recadrées³¹. • La première exposition accidentelle à la pornographie sur Internet peut survenir à partir de 8 ans³².

AGIR AU SECONDAIRE

Arguments	Précisions
Parce que l'adolescence est une phase particulièrement riche sur le plan du développement psychosexuel	<ul style="list-style-type: none"> • Les adolescents consolident leur identité sexuelle³³, prennent conscience de leur orientation sexuelle, s'engagent dans des relations affectives et amoureuses³⁴, expérimentent progressivement des comportements sexuels³⁵ et développent leur capacité d'intimité affective et sexuelle³⁶.
Parce que les apprentissages permettent aux élèves de développer leur capacité à adopter des comportements sexuels sécuritaires lorsqu'ils deviendront sexuellement actifs ³⁷	<ul style="list-style-type: none"> • En retardant le moment de la première relation sexuelle³⁸, en réduisant les comportements à risque³⁹, en diminuant la fréquence des activités sexuelles⁴⁰ et le nombre de partenaires⁴¹, et/ou en augmentant l'utilisation du condom⁴² ou d'autres méthodes de contraception⁴³.
Pour prévenir certains problèmes liés à la sexualité, susceptibles d'affecter la santé et le bien-être des adolescents, comme la violence sexuelle, les ITSS, la grossesse et l'homophobie	<ul style="list-style-type: none"> • Violence sexuelle : au secondaire, les adolescents sont plus susceptibles de vivre la violence de la part d'un ami ou d'un partenaire amoureux⁴⁴. • ITSS et grossesse : les premières relations sexuelles chez les jeunes québécois ont lieu en moyenne à 16 ans et demi⁴⁵. Il est démontré que l'éducation à la sexualité peut aider à réduire les risques d'ITSS et de grossesses non planifiées⁴⁶. • Lutte contre l'homophobie : au secondaire, les élèves prennent conscience de leur orientation sexuelle. Il importe d'intervenir sur cette phase importante du développement pour soutenir les jeunes dans la découverte et l'acceptation de leur orientation sexuelle, dans le respect de la diversité.

RÉFÉRENCES

- ¹ Programme de formation de l'école québécoise.
- ² Delors et al., 1996 cité dans UNESCO, 2010
- ³ UNESCO, 2010
- ⁴ UNESCO, 2010
- ⁵ INSPQ, 2010 ; Goldfarb, 2009; Hetch et Eddington, 2003; Hedgepeth et Helmich, 1996; OMS, 2010
- ⁶ Elia et Eliason, 2009; Schroeder, 2009; Goldfarb, 2009; OMS, 2010; UNESCO, 2010; INSPQ, 2010; Desaulniers, 1990; Hetch et Eddington, 2003; Hedgepeth et Helmich, 1996
- ⁷ UNESCO, 2010; OMS, 2010; Schroeder, 2009, INSPQ, 2010; MELS, 2003; 2008; Desaulniers, 1990; Hedgepeth et Helmich, 1996
- ⁸ INSPQ, 2010; MELS, 2003
- ⁹ INSPQ, 2010; MELS, 2003
- ¹⁰ MELS, 2003
- ¹¹ Goldfarb, 2009; INSPQ, 2010; MELS, 2003
- ¹² Goldfarb, 2009; INSPQ, 2010; MELS, 2003
- ¹³ MELS, 2003
- ¹⁴ INSPQ, 2010; MELS, 2003
- ¹⁵ OMS, 2010
- ¹⁶ Schroeder, 2009; UNESCO, 2010; INSPQ, 2010
- ²⁶ Goldfarb, 2009
- ²⁷ MELS (2003) L'éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme de l'éducation. Gouvernement du Québec. 56p; MELS (2008) L'éducation à la sexualité : oui mais comment? Guide de soutien à la mise en œuvre d'une démarche d'éducation à la sexualité à l'éducation préscolaire, au primaire et au secondaire. Gouvernement du Québec. 66p.
- ²⁸ Ministère de la Sécurité publique du Québec, 2011.
- ²⁹ Ministère de la Sécurité publique. 2011. Statistiques 2009 sur les agressions sexuelles au Québec. Québec, 23 p.
- ³⁰ Ruble et coll. 2006. Gender development. In Damon et Eisenberg. 2006. *Handbook of Child Psychology* 6th Edition, Volume 3, New York, John Wiley and Sons, p. 858-932.
- ³¹ WHO Regional Office for Europe and BZgA (2010) Standards for Sexuality Education in Europe. A framework for policy makers, educational and health authorities and specialists, Federal Centre for Health Education, BZgA, Cologne 2010, 63 pages.
- ³² Statistiques Canada. 2008. Les agressions sexuelles au Canada 2004-2007. Ottawa, Ministre de l'Industrie, Canada, 21p.
- ³³ Côté, 2009
- ³⁴ Connolly et McIsaac, 2009
- ³⁵ Brooks-Gunn et Paikoff, 1997
- ³⁶ MELS, 2003; Connolly et McIsaac, 2009
- ³⁷ Kirby et coll. 2006; SIECCUS, 2004
- ³⁸ Kirby et coll. 2006
- ³⁹ Kirby et coll. 2006
- ⁴⁰ Kirby et coll. 2006
- ⁴¹ Kirby et coll. 2006
- ⁴² Kirby et coll. 2006
- ⁴³ SIECUS, 2004
- ⁴⁴ Statistiques Canada, 2010
- ⁴⁵ Statistiques Canada, 2005
- ⁴⁶ SIECCAN, 2010