

TABLEAU DE PLANIFICATION DES CONTENUS EN ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ

PRIMAIRE - 3^E ANNÉE

| | THÈMES ET CONTENUS DE LA 3 ^E ANNÉE | QUI? | QUAND? |
|---|--|--|--|
| GLOBALITÉ DE LA SEXUALITÉ | <p>1) Prendre conscience que la sexualité comporte différentes facettes</p> <ul style="list-style-type: none"> • En soi : tête, corps, cœur • Autour de soi : relations interpersonnelles, conscience des messages environnants sur la sexualité, prise de conscience des règles et attentes qui peuvent influencer les décisions, choix personnels, recherche d'information adéquate sur la sexualité | X | X |
| IDENTITÉ, RÔLES ET STÉRÉOTYPES SEXUELS ET NORMES SOCIALES | <p>1) Nommer des représentations stéréotypées de la féminité et de la masculinité dans l'entourage et dans l'univers social et médiatique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Images et messages véhiculés par la famille, les pairs, les médias à l'égard des attitudes, des préférences, de l'apparence, des activités • Stéréotypes véhiculés à l'égard des filles et des garçons <p>2) Établir des liens entre les stéréotypes sexuels et le développement de son identité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Influence des stéréotypes sur les conduites à adopter: croyances sur les préférences et les conduites à adopter selon le sexe, conformité aux attentes pour l'acceptation par les pairs, division plus grande entre les genres • Influence du groupe d'amis • Influence des valeurs et des préférences personnelles | L'enseignante titulaire du groupe | mi-janvier fin février et fin mars |
| AGRESSION SEXUELLE | <p>1) Reconnaître les différentes formes d'agression sexuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définition d'une agression sexuelle • Formes d'agression sexuelle : contacts ou incitation à des contacts sexuels, exhibitionnisme et voyeurisme, exposition à du matériel sexuellement explicite <p>2) Développer sa capacité à appliquer les règles de sécurité pour prévenir une situation à risque ou pour agir face à une situation d'agression sexuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en application d'habiletés préventives et stratégies d'autoprotection : s'affirmer, dire non, crier, s'enfuir, chercher de l'aide • Difficulté à appliquer les règles de sécurité dans certaines situations • Recherche de solutions : stratégies pour appliquer les règles de sécurité, identification des personnes à qui se confier • Dévoilement : parler à quelqu'un s'il ne se sent pas bien, connaître le réseau de ressources qui peuvent aider, demander de l'aide à un adulte jusqu'à ce que quelqu'un l'écoute et l'aide | <p>L'agente sociocommunautaire SPVM (pour le dernier atelier)</p> <p>L'enseignante titulaire du groupe</p> | <p>Fin mars</p> <p>Deuxième moitié du mois d'avril</p> |