



École Jacques-Bizard

Rapport annuel

2019-2020

Le projet éducatif 2019-2023 de l'école Jacques-Bizard avait été élaboré l'année dernière. Cette année, les enseignants et la direction ont élaboré les moyens à mettre en place pour atteindre les objectifs des trois orientations:

1. Assurer un milieu de vie bienveillant, inclusif, sain et sécuritaire
2. Mettre en place des pratiques éducatives et pédagogiques probantes
3. Développer chez les élèves le goût d'apprendre, d'explorer et de s'engager dans leurs apprentissages

En plus de la démarche du projet éducatif, quatre autres grandes démarches-école ont marqué l'année 2018-2019 :

- 1^{re} année du programme école ESTIME (codage/programmation de la maternelle à la 6^e) suite à la période d'essai de 18-19.
- La démarche RAI en lecture au 2^e cycle et la poursuite de PREV-RAI au préscolaire et au premier cycle (prévention des difficultés en langage écrit)
- La poursuite de la démarche « environnement flexible d'apprentissage » (classes flexibles) avec une 2^e cohorte d'enseignants formés
- La démarche « ateliers d'écriture » à tous les niveaux

L'année 2019-2020 a été très riche en développement pédagogique :

De nombreuses formations et des journées de travail en équipe niveau et cycle avec des conseillers pédagogiques et la direction ont permis de mettre en place plusieurs changements de pratiques tant au niveau de l'enseignement qu'au niveau de l'intervention éducative du service de garde. C'est plus de 40 000\$ en formation et libérations qui ont été investis en 2019-2020 pour la réussite des élèves.

Enseignants :

- PRÉV (prévention des difficultés en langage écrit) et RAI (réponse à l'intervention): préscolaire, 1^{re} et 2^e années, accueil 1^{er} et 2^e cycles + arrimage entre les niveaux
- RAI en lecture : 2^e cycle
- Ateliers d'écriture : maternelle à 6^e année
- Mathématique raisonner : 1^{re}, 2^e, 3^e, 5^e, 6^e années
- Environnement flexible : 6 enseignantes du préscolaire à la 6^e année
- Formations ESTIME (codage) : tous
- Technopédagogie : tous
- Plan d'intervention : tous
- Gestion des comportements : conférence avec Egide Royer

Service de garde

- Mon service de garde physiquement actif (3 jrs : tous)
- Premiers soins (1 journée : tous)
- Gestion des comportements : conférence avec Egide Royer

Faits saillants 2019-2020

La COVID-19 et la fermeture des établissements sont sans contredit le fait saillant 19-20.

- Fermeture le 12 mars au soir qui se prolonge d'annonce en annonce ministérielles jusqu'à la fin de l'année.
- Interdiction aux membres du personnel de se présenter à l'école (plusieurs sont sans outils technologiques ni matériel didactique).
- Organisation du travail à distance pour les membres du personnel administratif et pédagogique (paye, réunions, etc.)
- Vidéo « On vous envoie des arcs-en-ciel » pour toutes les familles de l'école.
- Soutien aux familles vulnérables par la distribution de cartes cadeaux d'épicerie.
- Préparation et livraison porte à porte par la direction du matériel scolaire des élèves et de livres de bibliothèque aux élèves n'ont pas Internet ou qui n'ont qu'un téléphone.
- Envoi hebdomadaire des trousseaux pédagogiques et travaux écrits par la poste aux familles qui n'ont pas Internet ou qui n'ont qu'un téléphone.
- Suivi des familles vulnérables et élèves en difficulté à distance par l'équipe d'intervention : psychologue, orthophoniste (prêtée), psychoéducatrice, techniciens en éducation spécialisée et orthopédagogues. Référence à des organismes communautaires.
- Préparation et distribution du matériel personnel des élèves (lorsqu'il a été possible de retourner à l'école).
- Préparation et distribution de plus de 70 outils numériques aux élèves pour l'enseignement à distance (iPads, portables, chromebooks, clé LTE pour Internet).
- Préparation des classes (à 2 m.) et déménagement massif des meubles dans le gymnase pour entrer le plus d'enfants possible dans chaque classe, préparation de l'école (condamner les fontaines, poser des cuves pour le lavage des mains, pose de séparateurs, etc.) et des ressources humaines pour une réouverture potentielle le 25 mai. 1/3 de l'équipe est alors en SST.
- Sondage aux parents pour le retour à l'école.
- Annonce de la fermeture prolongée.
- Enseignement à distance structuré pour tous et formation de l'équipe. Le soutien de notre enseignante experte-tic s'avère crucial. L'équipe se
- Suivis en sous-groupes et en individuel des élèves vulnérables par les spécialistes (les orthopédagogues, TES et PNE étaient déjà en suivi)
- Les éducatrices continuent la préparation de la rentrée en sélectionnant et organisant le matériel selon les nouvelles consignes
- Début des travaux de rénovation.
- Annonce des camps pédagogiques. Après analyse, JB n'en ouvrira pas en raison du fait que tous les élèves sont bien suivis, qu'il n'y a pas de personnel disponible et que l'école est en travaux majeurs.
- « Accueil » des nouveaux élèves dans une structure « à distance »
- Une partie de l'équipe est amenée à travailler au service de garde d'urgence à Beaconsfield.
- Vidéo de fin d'année envoyée aux familles.
- Les enseignants font une fin d'année à distance avec leurs élèves : vidéoconférence spéciale, aller les voir à vélo, etc.
- Évaluation et bulletins adaptés
- Préparation des classes et de l'école à nouveau pour la rentrée en tenant compte des nouvelles consignes de la santé publique (déménagement massif des meubles à nouveau)
- Enseignement explicite aux bons comportements plus systématique et système de renforcement positif à l'aide de **jetons** (et d'activités récompense-école)
- Visite du **planétarium mobile** à l'école et animation
- Plus d'activités intégrées en classe (science, histoire, arts, danse, robot humanoïde, etc.)
- **Sorties** pour toute l'école à la base de plein air Notre-Dame-de-Fatima, aux glissades des pays d'en haut
- **Spectacle de danse** de Noël des élèves
- 5 activités récompenses
- Fête de la rentrée, danse de l'Halloween, déjeuner de Noël
- Activités à la bibliothèque du quartier (animation)
- Tournoi amicaux inter-écoles organisé par le RÉTAC
- **Animation TES en classe** (3 ateliers spéciaux prévention et résolution des conflits)
- Animation SPVM en classe
- **Robotique** en 5^e année (dans l'horaire)
- Participation à la **compétition First Lego League**
- Programme **d'anglais intensif** en 6^e année pour tous les élèves
- Compostage dans toutes les classes et au dîner
- Programmation **d'activités parascolaires** à l'automne
- Les membres de l'organisme de participation de parents (OPP) ont organisé différentes collectes de fonds pour l'école et ils ont organisé différentes activités et sorties pour l'école
- Achats de plusieurs **iPads**, ordinateurs portables, chromebooks, **robots Blue bot**, **robots Dash**, applications, matériel numérique (et autre) nécessaire au projet Estime et à l'enseignement à distance
- Important **achat de livres de littérature jeunesse** pour garnir les bibliothèques de classe et répondre aux besoins d'enseignement (lecture partagée enrichie, lecture interactive, etc.) et achat de dictionnaires (environ 15 000\$).
- Achat de jeux en grand nombre pour la cour d'école
- Achat de beaucoup de matériel et jeux permettant une meilleure intervention au service du dîner lors des jours de pluie
- Travaux de rénovation d'envergure dans l'aile A et certains locaux de l'aile B

Suivi des élèves à risque et HDAA 2019-2020

Le suivi des élèves à risque et des élèves HDAA s'est fait en concertation en **équipe multidisciplinaire** (direction, PNE, orthopédagogue, TES), une fois par mois. Ces rencontres permettent de recevoir les résultats d'évaluation des professionnels, de discuter des élèves à risque, de prioriser les services qui leur seront offerts et les démarches à faire (validation, classement, observation, étude de cas, suivis, évaluation, etc.).

Les suivis d'élèves sont aussi faits lors des « **parlons-en** » au cours desquels les enseignants parlent de leurs élèves avec la direction, l'orthopédagogue et un TES afin de trouver des avenues pour mieux soutenir les élèves. De plus, des **rencontres CAP** durant lesquelles les dépistages sont analysés et où sont organisées les interventions de palier 1, 2 et 3 (grand groupe, sous-groupes de besoins, orthopédagogie) ont eu lieu trois fois par années du préscolaire à la 2^e année. Des rencontres **d'analyse des dépistages** ADEL (en lecture) et RAI 2^e cycle ont aussi été faites pour cibler les interventions de palier 1 et 2 à mettre en place en grand groupe et en sous-groupe de la 4^e à la 6^e année.

D'autre part, des rencontres « **étude de cas** » sont faites pour certains élèves à plus grands besoins ou pour lesquels une intervention concertée de la part de plusieurs intervenants est nécessaire. Au cours de ces rencontres, un plan d'action est élaboré. Les services EDA (enfant en difficulté d'adaptation) de la CSMB, les conseillers pédagogiques de la CSMB, des intervenants externes (travailleur social ou psychoéducateur CSSS, SNAP ou AMCAL) sont parfois aussi présents aux études de cas afin de soutenir et conseiller l'équipe-école ou de soutenir les parents dans le développement de leurs habiletés parentales.

Enfin, les rencontres d'équipe et avec nos parents d'élèves pour les **plans d'intervention** sont aussi un moment de réflexion et d'échange afin de mettre en place les objectifs et moyens pour soutenir nos élèves à risque (qui peuvent aussi être des élèves doués et talentueux) et HDAA.

La collaboration avec les organismes externes est importante pour soutenir nos familles et nos élèves. L'école a donc collaboré avec le CSSS, la SPVM, la DPJ, l'arrondissement, les organismes SNAP, AMCAL, Connexion et le Club Optimiste.

Ceci s'est maintenu durant la fermeture des établissements.

Aperçu des services offerts aux élèves 2018-2019

Le service en orthopédagogie est un soutien de paliers 2 et 3 offert aux élèves en difficultés, majoritairement en français. Deux orthopédagogues (temps plein) interviennent auprès des élèves de la 1^{re} à la 6^e année en individuel ou en sous-groupe de deux à trois élèves à raison de 3 à 4 fois semaine. L'orthopédagogue qui intervient auprès des plus jeunes anime aussi des activités de palier 1 en orthographe approchée. De plus, une enseignante ressource est intervenue en soutien à l'établissement du palier 2 d'intervention dans les classes de 1^{re} et 2^e années ainsi qu'à soutenir les élèves en difficulté en lecture.

Le service d'orthophonie est offert afin d'assurer le dépistage et l'identification des difficultés du langage ainsi que le soutien aux intervenants et aux élèves (1 ½ jour/semaine prévu, pas de service en 19-20 en raison de la pénurie du personnel professionnel).

Le service de psychoéducation est offert aux élèves qui éprouvent des difficultés de comportement afin de favoriser la réadaptation et le développement harmonieux de l'élève sur les plans social, personnel et scolaire (1 jour/semaine). La psychoéducatrice intervient aussi en palier 1 et 2 en classe en faisant des animations de prévention et de lutte contre l'intimidation et la violence et intervient en soutien-conseil auprès de l'équipe-école.

Le service de psychologie est offert pour identifier et diagnostiquer les difficultés vécues par les élèves dans leur cheminement scolaire, leurs apprentissages et leur développement personnel, ainsi que pour soutenir le personnel enseignant dans sa recherche de solutions aux problèmes rencontrés par les élèves (1 jour par semaine en 19-20).

Le service des deux techniciens en éducation spécialisée est offert aux élèves de l'école en soutenant les enseignants en classe, en aidant les élèves dans la prévention des conflits et dans leur résolution de conflits ainsi qu'en aidant à développer leurs habiletés sociales (30 heures et 35 heures/semaine).

Le service de soutien linguistique est offert aux élèves issus de l'immigration qui sont intégrés en classe régulière ainsi qu'aux élèves allophones ou de langue maternelle anglaise intégrés en classe régulière et ayant besoin de soutien dans le développement de la langue française à l'oral (1 jour/semaine).

Le service d'aide à la lecture après l'école a été offert aux élèves de 1^{re} et 2^e années ainsi que quelques élèves de 3^e année ciblés par leur enseignante titulaire afin de les soutenir au niveau du développement de leurs habiletés en lecture.

Le service de garde est offert aux parents lors des journées scolaires ainsi que lors des journées pédagogiques. Ce service est axé essentiellement sur des activités ludiques liées à notre projet éducatif (service payant).

Le service du dîner est offert aux élèves qui dînent à l'école et consiste en une surveillance des élèves présents pendant qu'ils mangent et jouent (service payant). **Le service de traiteur scolaire** est offert aux parents afin de leur permettre d'offrir un repas chaud à leur enfant (service payant).