



# École Jacques-Bizard

## Rapport annuel

2020-2021  
(an 2 de pandémie)

**Le projet éducatif 2019-2023** de l'école Jacques-Bizard a été élaboré dans un contexte fort différent de celui vécu en 20-21. Les priorités n'ont donc pas été les mêmes. Par contre les orientations du projet éducatif se sont tout de même actualisées, mais en étant teintées par le contexte de la COVID :

1. Assurer un milieu de vie bienveillant, inclusif, sain et sécuritaire
2. Mettre en place des pratiques éducatives et pédagogiques probantes
3. Développer chez les élèves le goût d'apprendre, d'explorer et de s'engager dans leurs apprentissages

- Énormément de rencontres, concertations, formations, accompagnement en lien avec l'apprentissage et l'enseignement à distance.
- Réflexion pédagogique pour combler le retard académique des élèves et cibler les savoirs prioritaires et essentiels. Actions concertées et ciblées en lecture. Dépistages pour tous dès la rentrée.
- Mise en place des procédures et du fonctionnement liés à la COVID : communication, formation, sécurité, hygiène, distanciation, gestion du stress, nombreux réajustements.
- Déploiement à plusieurs reprises du protocole d'urgence sanitaire/scolaire dans le cadre de fermetures de classes
- 2<sup>e</sup> année du programme école ESTIME (codage/programmation de la maternelle à la 6<sup>e</sup>). Les activités se sont faites en ligne.

### L'année 2019-2020 a été marquée par la pandémie et le développement pédagogique est majoritairement en lien avec les besoins qu'elle a créés:

De nombreuses formations et des journées de travail en équipe niveau et cycle avec des conseillers pédagogiques et la direction ont permis de mettre en place plusieurs changements de pratiques. Des formations et accompagnements par les pairs ont aussi contribué à développer les compétences pédagogiques numériques.

#### Enseignants :

- Civilité en milieu de travail et harcèlement (formation obligatoire CSSMB)
- Sécurité informatique (formation obligatoire CSSMB)
- Enseigner avec Google Classroom –la suite - (tous)
- Enseignement à distance (3 jours de formations + plusieurs formations supplémentaires pour chaque enseignant selon les besoins ciblés)
- Nouveau programme cycle du préscolaire (ens. du préscolaire et dir.)
- PRÉV (prévention des difficultés en langage écrit) et RAI : rencontre CP selon les niveaux
- Lecture en réseaux : 2<sup>e</sup> année
- Autoformation ESTIME (codage)
- Formations individuelles (douance, différenciation, motivation en lecture, évaluation, classe combinée, mathématiques, etc.)
- Enseignement efficace (3 ens.)
- Suivi personnalisé avec CP (besoins personnels de l'enseignante)

#### Service de garde et service du dîner

- Posture professionnelle (tous, 2 jours)
- Gestion des comportements et intervention (tous)
- Civilité en milieu de travail et harcèlement (formation obligatoire CSSMB)
- Sécurité informatique (formation obligatoire CSSMB)

# Faits saillants 2020-2021

La pandémie de COVID-19 et la mise en place du protocole d'urgence sont sans contredire les faits saillants 20-21.

- 14 cas positifs chez les élèves. 1 seul cas lié à un autre.
- 11 fermetures de classe
- Aucun cas positif chez le personnel
- 7 élèves à l'école EVA, 1 élève scolarisé à la maison
- Mise en place du protocole d'urgence : instructions et formation de l'équipe faisant partie de la cellule de crise et de l'équipe-école, préparation du matériel (sacs, listes, outils numériques, matériel de protection, local d'isolement, consignes d'appels, lettres, plan de désinfection, etc.)
- Déclenchement du protocole d'urgence 11 fois
- Instructions et formation de l'équipe de secrétariat et SDG et de l'équipe d'intervention au port de l'EPI et à l'intervention pour isoler un élève
- Organisation des lieux scolaires (zones de jeux et corridors de 2 m., zones départs des élèves, vagues de départs, entrée et circulation des élèves dans l'école, points de lavage des mains, horaire désinfection lieux)
- Ajout de 3 lavabos au gymnase et de plexiglas (secrétariat, TES, PNE, orthopédagogues)
- Accueil du personnel de retour de confinement (rassurer, informer, organiser)
- Organisation du SDG et SDD en classe-bulle (engagement de plus de personnel)
- Distribution de matériel de protection et d'hygiène (au personnel, puis les masque aussi aux élèves).
- Organisation du travail à distance pour les membres du personnel administratif et pédagogique (chaque fois que possible, comme en journée pédagogique)
- Réaménagement des classes et entreposage de meubles
- Sondage aux parents pour les besoins technologiques et achat massif d'outils technos (préparation des outils, prêts, nettoyage intérieur et extérieur à chaque retour).
- 116 outils technologiques ont été prêtés avant Noël lors de la fermeture des établissements pour quelques jours (3 jrs préparation avant et 3 jours au retour).
- Consignes au personnel et réunions de démarrage (covid)
- Consignes et informations aux parents
- Mise en place de l'enseignement et de l'apprentissage à distance (ouverture des Classroom, entraînement des élèves, liens avec les parents, formation ++du personnel)
- Soutien mis en place pour les enseignants (CP, co-enseignement, auto-formation, support de collègue, co-enseignement)
- Dépistage de tous les élèves dès la rentrée pour planifier l'enseignement et combler les retards académiques
- Réflexion sur les savoirs essentiels et prioritaires en 20-21
- Réflexion sur l'évaluation dans le contexte COVID
- Mise sur pied d'interventions ciblées pour rattraper le retard en lecture (lecture en quatre temps, le théâtre de lecteurs) avec l'orthopédagogue
- Interventions liées à la gestion l'anxiété face aux changements (accueil, suivi particulier, intervention en classe, méditation, routine rassurante, etc.)
- Mise sur pied d'un service de tutorat durant l'horaire scolaire (soutien pour les élèves à risque et en difficulté en contexte COVID)
- Grand projet littéraire et culturel impliquant artistes, élèves de plusieurs classes de JB et de plusieurs écoles du primaire, du secondaire et des étudiants de l'université (en France aussi) : production d'une chanson, d'une vidéo, d'une œuvre (toile) et d'un recueil de poèmes.
- Poursuite de l'enseignement explicite des bons comportements
- Animations virtuelles **planétarium mobile**
- Plusieurs activités intégrées en classe en format COVID (sciences, histoire, arts, écrivain, conte etc.) en format virtuel ou plus rarement en présence
- **Animation** par la bibliothécaire du CSSMB
- 3 activités récompenses-école
- Journées rigolotes
- Fête de la rentrée, carnaval d'hiver, fête de fin d'année
- Sortie aux jeux d'eau en fin d'année
- **Animation TES en classe** (prévention et résolution des conflits)
- Animation SPVM en classe pour les 6<sup>e</sup> années
- **Robotique** en 5<sup>e</sup> année (dans l'horaire)
- **Animations Estime** (codage) en virtuel
- Programme **d'anglais intensif** en 6<sup>e</sup> année pour tous les élèves
- Compostage dans toutes les classes et au dîner
- Grande utilisation de la classe extérieure par les enseignantes au printemps
- Les membres de l'organisme de participation de parents (OPP) ont organisé différentes collectes de fonds pour l'école et ils ont organisé différentes activités pouvant se faire en classe par les enseignants et ils ont préparé des cadeaux (jeux) pour les classes.
- Achats de plusieurs **iPads**, ordinateurs portables, **chromebooks**, **robots** applications, matériel numérique (et autre) nécessaire au projet Estime et à l'enseignement à distance
- Important **achat de livres de littérature jeunesse** pour garnir les bibliothèques de classe et répondre aux besoins d'enseignement (lecture partagée enrichie, lecture interactive, etc.) et achat de dictionnaires.
- Achat de jeux en grand nombre pour la cour d'école (en zones de jeux).
- Travaux de rénovation d'envergure dans l'aile A et certains locaux de l'aile B qui se sont terminés à la rentrée.
- Installation de 4 classes modulaires en juin 2021.
- Accueil des nouveaux élèves du préscolaire dans une formule encore à distance
- Près de 98% des rencontres se font en virtuel avec les parents tout comme les réunions et formations du personnel
- L'organisation scolaire en bulle-classe perdura jusqu'à la fin d'année avec le port du masque et la distanciation.

## Suivi des élèves à risque et HDAA 2020-2021

**Le suivi des élèves à risque et des élèves HDAA** s'est fait en concertation en **équipe multidisciplinaire** (direction, PNE, orthopédagogue, TES), une fois par mois. Ces rencontres permettent de recevoir les résultats d'évaluation des professionnels, de discuter des élèves à risque, de prioriser les services qui leur seront offerts et les démarches à faire (validation, classement, observation, étude de cas, suivis, évaluation, reprises d'année, etc.).

Les suivis d'élèves sont aussi faits lors des « **parlons-en** » au cours desquels les enseignants parlent de leurs élèves avec la direction, l'orthopédagogue et un TES afin de trouver des avenues pour mieux soutenir les élèves. De plus, des **rencontres CAP** durant lesquelles les dépistages sont analysés et où sont organisées les interventions de palier 1, 2 et 3 (grand groupe, sous-groupes de besoins, orthopédagogie) ont eu lieu trois fois par années du préscolaire à la 3<sup>e</sup> année. Des rencontres **d'analyse des dépistages** ADEL (en lecture) et RAI 2<sup>e</sup> cycle ont aussi été faites pour cibler les interventions de palier 1 et 2 à mettre en place en grand groupe et en sous-groupe de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année.

D'autre part, des rencontres « **étude de cas** » sont faites pour certains élèves à plus grands besoins ou pour lesquels une intervention concertée de la part de plusieurs intervenants est nécessaire. Au cours de ces rencontres, un plan d'action est élaboré. Les services EDA (enfant en difficulté d'adaptation) et EVII (équipe volante d'intervention intensive) du CSSMB, les conseillers pédagogiques de la CSMB, des intervenants externes (travailleur social, psychologue, neuropsychologue, pédopsychiatre, pédiatre, médecin de famille et/ou psychoéducateur au privé, en clinique, CSSS, SNAP ou AMCAL) sont parfois aussi présents aux études de cas afin de soutenir et conseiller l'équipe-école ou de soutenir les parents dans le développement de leurs habiletés parentales.

En 20-21, les nombreuses rencontres virtuelles de la direction avec les médecins de famille et pédiatres des élèves ont eu une ampleur jamais vécue auparavant.

Enfin, les rencontres d'équipe et avec nos parents d'élèves pour les **plans d'intervention** sont aussi un moment de réflexion et d'échange afin de mettre en place les objectifs et moyens pour soutenir nos élèves à risque (qui peuvent aussi être des élèves doués et talentueux) et HDAA.

**La collaboration avec les organismes externes** est importante pour soutenir nos familles et nos élèves. L'école a donc collaboré avec les cliniques, le CSSS, la SPVM, la DPJ, Batshaw, l'arrondissement, les organismes SNAP, AMCAL, et la clinique Connexion.

## Aperçu des services offerts aux élèves 2020-2021

---

**Le service en orthopédagogie** est un soutien de paliers 2, mais plus particulièrement de palier 3 offert aux élèves en difficultés, majoritairement en français. Deux orthopédagogues (à temps plein) interviennent auprès des élèves de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année en individuel ou en sous-groupe de deux à trois élèves à raison de 3 à 4 fois semaine. L'orthopédagogue qui intervient auprès des plus jeunes anime aussi des activités de palier 1 en orthographe approchée, lecture en quatre temps et théâtre de lecteurs. En 20-21, le service d'orthopédagogie pour les élèves de 4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année a été interrompu pendant quelques mois et l'enseignant ressource a pris la relève.

**Le service d'orthophonie** est offert afin d'assurer le dépistage et l'identification et le traitement des difficultés du langage ainsi que le soutien aux intervenants et aux élèves (1 ½ jour/semaine).

**Le service de psychoéducation** est offert aux élèves qui éprouvent des difficultés de comportement afin de favoriser la réadaptation et le développement harmonieux de l'élève sur les plans social, personnel et scolaire (1 jour/semaine).

La psychoéducatrice intervient aussi en palier 1 et 2 en classe en faisant des animations de prévention et de lutte contre l'intimidation et la violence et intervient en soutien-conseil auprès de l'équipe-école (pas en 20-21, les besoins de suivi ayant été trop grands). Cela a été fait par les TES.

**Le service de psychologie** est offert pour identifier et diagnostiquer les difficultés vécues par les élèves dans leur cheminement scolaire, leurs apprentissages et leur développement personnel, ainsi que pour soutenir le personnel enseignant dans sa recherche de solutions aux problèmes rencontrés par les élèves (1 ½ jour par semaine). Il y a aussi eu des suivis individuels en 20-21 et des suivis familiaux.

**Le service des deux techniciennes en éducation spécialisée** est offert aux élèves de l'école en soutenant les enseignants en classe, en aidant les élèves dans la prévention des conflits et dans leur résolution de conflits ainsi qu'en aidant à développer leurs habiletés sociales (33 heures et 35 heures/semaine). Elles animent aussi des ateliers en classe de prévention des conflits, de l'intimidation et de la violence ainsi que des sous-groupes d'habiletés sociales et de développement de l'estime de soi.

**Le service de soutien linguistique** est offert aux élèves issus de l'immigration qui sont intégrés en classe régulière ainsi qu'aux élèves allophones ou de langue maternelle anglaise intégrés en classe régulière et ayant besoin de soutien dans le développement de la langue française à l'oral (1 jour/semaine).

**Le service de tutorat** est offert en 20-21 pour soutenir les élèves au niveau de la réussite scolaire en temps de COVID (mesure spéciale). 5 enseignants, 1 éducatrice, 2 surveillantes du dîner ont soutenu les élèves en classe ou après les classes afin de leur permettre de combler le retard académique que la COVID et la fermeture des établissements en 19-20 auraient pu causer. Divers aménagements ont été prévus selon les besoins des élèves et le fonctionnement de classe : accompagnement individuel, palier 2, soutien à la lecture, sous-groupe de besoin, soutien en classe, etc.

**L'enseignement et l'apprentissage à distance** ont été offerts en 20-21 aux élèves dont la classe était en confinement préventif, mais aussi à ceux qui devaient s'isoler pour 3 jours ou plus. Différentes modalités de suivi ont été mises en place selon l'âge de l'élève, ses besoins académiques, la réalité familiale, la durée de l'absence et la capacité de l'élève à suivre l'enseignement en ligne (autonomie, attention, soutien parental, difficultés/forces particulières).

**Le prêt d'outils technologiques** a été offert aux élèves qui devaient faire l'apprentissage à distance en raison d'un isolement préventif de plus de 3 jours ou du confinement préventif de leur classe. Il a aussi été offert aux élèves de 6<sup>e</sup> année ciblés pour le service de camps de jour pédagogique (été 2021).

**Le service de camp de jour pédagogique** a été offert durant l'été 2021 aux élèves de 6<sup>e</sup> année ciblés par leurs enseignantes et la direction pour leur offrir un temps d'enseignement supplémentaire en français et en mathématiques avant leur entrée au secondaire afin de diminuer leur état de fragilité académique.

**Le dépistage de la vue** est offert à l'école aux élèves du préscolaire en collaboration avec le Ministère de la Santé et des services sociaux du Québec.

**La vaccination des élèves de 4<sup>e</sup> année** est offerte à l'école en collaboration avec le Ministère de la Santé et des services sociaux du Québec.

**Le service de garde** est offert aux parents lors des journées scolaires ainsi que lors des journées pédagogiques. Ce service est axé essentiellement sur des activités ludiques liées à notre projet éducatif (service payant).

**Le service du dîner** est offert aux élèves qui dînent à l'école et consiste en une surveillance des élèves présents pendant qu'ils mangent et jouent (service payant).

**Le service de traiteur scolaire** est offert aux parents afin de leur permettre d'offrir un repas chaud à leur enfant (service payant).