



# École Jacques-Bizard

## Rapport annuel

2021-2022

(3<sup>e</sup> année scolaire en pandémie)

**Le projet éducatif 2019-2023** de l'école Jacques-Bizard a été élaboré dans un contexte fort différent de celui vécu en 20-21 et 21-22. Les priorités n'ont donc pas été les mêmes. Par contre les orientations du projet éducatif se sont tout de même actualisées, mais en étant teintées par le contexte de la COVID :

1. Assurer un milieu de vie bienveillant, inclusif, sain et sécuritaire
2. Mettre en place des pratiques éducatives et pédagogiques probantes
3. Développer chez les élèves le goût d'apprendre, d'explorer et de s'engager dans leurs apprentissages

- Actions concertées et ciblées en lecture. Dépistages pour tous dès la rentrée.
- Mise en place des procédures et du fonctionnement liés à la COVID (diff.) : communication, sécurité, hygiène, distanciation, gestion du stress, nombreux réajustements dans l'année, absentéisme du personnel augmenté.
- Mise en place du suivi à distance des élèves isolés (moins de fermeture de classe, mais davantage de double enseignement –en classe et aux élèves isolés-).
- 3<sup>e</sup> année du programme école eSTIME (codage/programmation de la maternelle à la 6<sup>e</sup>). Les activités se font à nouveau en présentiel avec animateur.
- Reprise des activités intégrées et artistiques/culturelles.
- Réflexion sur la communication aux parents dans un régime pédagogique à 2 étapes

**L'année 2021-2022 a encore été marquée par la pandémie, mais le développement pédagogique s'est à nouveau orienté vers les pratiques pédagogiques en classe:**

Des formations et des journées de travail en équipe niveau et parfois cycle avec des conseillers pédagogiques ont permis de poursuivre la mise en place de plusieurs pratiques pédagogiques. Des accompagnements par les pairs ont aussi contribué à développer les compétences.

### Enseignants :

- Sécurité informatique (formation obligatoire CSSMB)
- Nouveau programme cycle du préscolaire (ens. du préscolaire)
- Suite ateliers d'écriture
- Ateliers de compréhension de texte
- PRÉV (prévention des difficultés en langage écrit) et RAI : rencontre CP selon les niveaux
- Lecture en réseaux : 2<sup>e</sup> année
- Autoformation ESTIME (codage)
- Formations individuelles (les cinq au quotidien, douance, différenciation, motivation en lecture, évaluation, classe combinée, mathématiques, etc.)
- Enseignement efficace (3 ens.)
- Suivi personnalisé avec CP (besoins personnels de l'enseignante)
- Mentorat (6 enseignants en mentorat)
- Adaptation pour élèves en grand retard (avec CP ECCO)
- Adaptation pour élèves en difficulté d'adaptation et de comportement (avec EDA et Evii)

### Service de garde et service du dîner

- Période du dîner agréable
- Gestion des comportements et intervention (tous)
- Sécurité informatique (formation obligatoire CSSMB)
- Accompagnement individuel par CP SDG (pour gestion des comportements)
- Formation tests rapides COVID pour personnel en charge

# Faits saillants 2021-2022

La pandémie de COVID-19 et la mise en place du protocole d'urgence ainsi que du plan de contingence sont encore une fois sans contredit ce qui teinte l'année scolaire 21-22.

- Déploiement des tests rapides à l'école et formation des employés qui faisaient les tests.
- Déploiement des tests rapides par l'Ambulance Saint-Jean pour les classes ou un cas positif est déclaré.
- Distribution des tests rapides aux familles.
- Vaccination COVID des enfants à l'école (dose 1 et 2)
- 177 cas positifs CONNUS chez les élèves.
- Quelques fermetures de classes.
- Énormément d'isolement d'élèves (et donc d'enseignement à distance en même temps que l'enseignement en classe).
- 21 cas positifs CONNUS chez le personnel
- Énormément de temps, disponibilité en tout temps, communications, lettres, appels pour la gestion des cas positifs et contacts domiciliaires.
- Énormément de changements dans la gestion des cas positifs, des contacts domiciliaires, de la communication de l'information, des protocoles d'isolement et de dépistage.
- Plusieurs formations-séances d'information par la Santé publique pour la direction
- Absentéisme du personnel (tous les corps d'emploi) à un niveau qui frôle le bris de service à quelques reprises et suppose de très nombreuses heures chaque semaine (parfois 2 par jours) pour combler les absences.
- Retour des élèves qui étaient scolarisés à EVA et à la maison (avec des retards importants)
- Mise en place du protocole d'urgence : instructions et formation de l'équipe faisant partie de la cellule de crise et de l'équipe-école, préparation du matériel (sacs, listes, outils numériques, matériel de protection, local d'isolement, consignes d'appels, lettres, plan de désinfection, etc.). Moins mis en place en 21-22 qu'en 20-21, mais tout de même nécessaire plusieurs fois.
- Mise en place du service de garde d'urgence durant la fermeture des écoles.
- Distribution de matériel de protection et d'hygiène (au personnel, puis les masque aussi aux élèves).
- Organisation du travail à distance pour les membres du personnel administratif et pédagogique (chaque fois que possible, comme en journée pédagogique, réunion, etc.)
- Retour à un aménagement de classe pré-COVID. Plus de distanciation entre les élèves
- Organisation des prêts d'outils technologiques
- Poursuite de l'enseignement à distance lors de fermeture de classe, de fermeture d'école et d'isolement d'élèves.
- Dépistage de tous les élèves dès la rentrée pour planifier l'enseignement et combler les retards académiques.
- Réflexion sur la communication aux parents en contexte de 2 étapes et 2 communications écrites.
- Organisation du plan de contingence pour combler les nombreuses absences du personnel à l'arrivée d'Omicron.
- Mise sur pied d'interventions ciblées pour rattraper le retard en lecture (lecture en quatre temps, le théâtre de lecteurs) avec l'orthopédagogue, etc.
- Mise sur pied d'un service de tutorat/soutien au palier 2/soutien-classe durant l'horaire scolaire (soutien pour les élèves à risque et en difficulté)
- Utilisation de « ma classe zen »
- Grand projet littéraire et culturel impliquant artistes, élèves de plusieurs classes de JB: production d'une chanson.
- Poursuite de l'enseignement explicite des bons comportements
- Animations virtuelles **planétarium mobile**
- Animations scientifiques en 3<sup>e</sup> année (toute l'année) avec l'organisme « Pour un Montréal scientifique » avec les étudiants du Cégep Gerald Godin.
- Plusieurs activités intégrées en classe (scientifiques, artistiques, culturelles)
- **Animation** par la bibliothécaire du CSSMB et visite à la bibliothèque de l'arrondissement
- 3 activités récompenses-école
- Lecture-o-thon et fête de la lecture
- Fête de la rentrée, fête de fin d'année
- Sortie aux jeux d'eau en fin d'année
- **Animation TES en classe** (prévention et résolution des conflits)
- Animation SPVM en classe pour tous les niveaux
- **Robotique** en 5<sup>e</sup> année (dans l'horaire)
- **Animations eSTIME** (codage)
- Programme **d'anglais intensif** en 6<sup>e</sup> année pour tous les élèves
- Compostage dans toutes les classes et au dîner
- Les membres de l'organisme de participation de parents (OPP) ont organisé différentes collectes de fonds pour l'école, ils ont organisé différentes activités pouvant se faire en classe par les enseignants et ils ont préparé des cadeaux (jeux) pour les classes.
- Achats de plusieurs ordinateurs portables et **Chromebook**, matériel numérique d'enseignement nécessaire.
- Important **achat de livres de littérature jeunesse** pour garnir les bibliothèques de classe
- Achat de jeux en grand nombre pour la cour d'école et d'un conteneur de rangement pour améliorer l'accessibilité du matériel pour les grands
- Achat de matériel pour enseignement à l'extérieur (chaises pliantes, tapis, etc.)
- Aménagement et déménagement dans les 4 classes modulaires en juin 2021.
- Changement d'utilisation des locaux libérés
- Accueil des nouveaux élèves du préscolaire en présentiel (1<sup>re</sup> fois depuis 2019)
- Près de 98% des rencontres se font encore en virtuel avec les parents tout comme les réunions et formations du personnel
- Le port du masque ne sera plus obligatoire en classe au mois de mai.

## Suivi des élèves à risque et HDAA 2021-2022

**Le suivi des élèves à risque et des élèves HDAA** s'est fait en concertation en **équipe multidisciplinaire** (direction, PNE, orthopédagogue, TES), une fois par mois et demi. Ces rencontres permettent de recevoir les résultats d'évaluation des professionnels, de discuter des élèves à risque, de prioriser les services qui leur seront offerts et les démarches à faire (validation, classement, observation, étude de cas, suivis, évaluation, reprises d'année, etc.).

Les suivis d'élèves sont aussi faits lors des « **parlons-en** » au cours desquels les enseignants parlent de leurs élèves avec la direction, l'orthopédagogue et un TES afin de trouver des avenues pour mieux soutenir les élèves. De plus, des **rencontres CAP** durant lesquelles les dépistages sont analysés et où sont organisées les interventions de palier 1, 2 et 3 (grand groupe, sous-groupes de besoins, orthopédagogie) ont eu lieu trois fois par années du préscolaire à la 3<sup>e</sup> année. Des rencontres **d'analyse des dépistages** ADEL (en lecture) et RAI 2<sup>e</sup> cycle ont aussi été faites pour cibler les interventions de palier 1 et 2 à mettre en place en grand groupe et en sous-groupe de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année.

D'autre part, des rencontres « **étude de cas** » sont faites pour certains élèves à plus grands besoins ou pour lesquels une intervention concertée de la part de plusieurs intervenants est nécessaire. Au cours de ces rencontres, un plan d'action est élaboré. Les services EDA (enfant en difficulté d'adaptation) et EVII (équipe volante d'intervention intensive pour le préscolaire) du CSSMB, les conseillers pédagogiques de la CSMB, des intervenants externes (travailleur social, psychologue, neuropsychologue, pédopsychiatre, pédiatre, médecin de famille et/ou psychoéducateur au privé, en clinique, CSSS, SNAP ou AMCAL) sont parfois aussi présents aux études de cas afin de soutenir et conseiller l'équipe-école ou de soutenir les parents dans le développement de leurs habiletés parentales.

En 21-22, les nombreuses rencontres virtuelles de la direction avec les médecins de famille et pédiatres des élèves ont eu une ampleur jamais vécue auparavant (encore plus grande qu'en 20-21).

Enfin, les rencontres d'équipe et avec nos parents d'élèves pour les **plans d'intervention** sont aussi un moment de réflexion et d'échange afin de mettre en place les objectifs et moyens pour soutenir nos élèves à risque (qui peuvent aussi être des élèves doués et talentueux) et HDAA.

**La collaboration avec les organismes externes** est importante pour soutenir nos familles et nos élèves. L'école a donc collaboré avec les cliniques médicales, les hôpitaux, les centres spécialisés, le CSSS, la SPVM, la DPJ, Batshaw, l'arrondissement, les organismes SNAP, AMCAL, et la clinique Connexion.

# Aperçu des services offerts aux élèves 2020-2021

---

**Le service en orthopédagogie** est un soutien de paliers 2, mais plus particulièrement de palier 3 offert aux élèves en difficultés, majoritairement en français. Deux orthopédagogues (à temps plein) interviennent auprès des élèves de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année en individuel ou en sous-groupe de deux à trois élèves à raison de 3 à 4 fois semaine. L'orthopédagogue qui intervient auprès des plus jeunes anime aussi des activités de palier 1 en orthographe approchée, lecture en quatre temps et théâtre de lecteurs.

**Le service d'orthophonie** est offert afin d'assurer le dépistage, l'identification et le traitement des difficultés du langage ainsi que le soutien aux intervenants et aux élèves (1.5 jour/semaine).

**Le service de psychoéducation** est offert aux élèves qui éprouvent des difficultés de comportement afin de favoriser la réadaptation et le développement harmonieux de l'élève sur les plans social, personnel et scolaire (1.5 jour/semaine).

La psychoéducatrice intervient aussi en palier 1 et 2 en classe en faisant des animations de prévention et de lutte contre l'intimidation et la violence et intervient en soutien-conseil auprès de l'équipe-école (pas en 21-22, les besoins de suivi ayant été trop grands). Cela a été fait par les TES.

**Le service de psychologie** est offert pour identifier et diagnostiquer les difficultés vécues par les élèves dans leur cheminement scolaire, leurs apprentissages et leur développement personnel, ainsi que pour soutenir le personnel enseignant dans sa recherche de solutions aux problèmes rencontrés par les élèves. **Nous n'avons pas eu de psychologue à JB en 21-22 en raison de la pénurie du personnel professionnel.**

**Le service des deux techniciennes en éducation spécialisée ainsi que le stagiaire** est offert aux élèves de l'école en soutenant les enseignants en classe, en aidant les élèves dans la prévention des conflits et dans leur résolution de conflits ainsi qu'en les aidant à développer leurs habiletés sociales (33 heures et 35 heures/semaine). Elles animent aussi des ateliers en classe de prévention des conflits, de l'intimidation et de la violence ainsi que des sous-groupes d'habiletés sociales et de développement de l'estime de soi.

**Le service de soutien linguistique** est offert aux élèves issus de l'immigration qui sont intégrés en classe régulière ainsi qu'aux élèves allophones ou de langue maternelle anglaise intégrés en classe régulière et ayant besoin de soutien dans le développement de la langue française à l'oral. **Pas de soutien linguistique en 21-22. Le service a été remplacé par un soutien-classe et un soutien au palier 2 d'intervention en lecture.**

**Le service de tutorat** est offert en 21-22 pour soutenir les élèves au niveau de la réussite scolaire en temps de COVID (mesure spéciale). 3 enseignants, 1 éducatrice, 2 surveillantes du dîner ont soutenu les élèves en classe ou après les classes afin de leur permettre de combler le retard académique que la COVID et la fermeture des établissements, les fermetures de classe et les isolements d'élèves en 19-20, 20-21 et 21-22 auraient pu causer. Divers aménagements ont été prévus selon les besoins des élèves et le fonctionnement de classe : accompagnement individuel, palier 2, soutien à la lecture, sous-groupe de besoin, soutien en classe, etc.

**L'enseignement et l'apprentissage à distance** ont été offerts en 21-22 aux élèves dont la classe était en confinement préventif, mais aussi à ceux qui devaient s'isoler pour 3 jours ou plus. Différentes modalités de suivi ont été mises en place selon l'âge de l'élève, ses besoins académiques, la réalité familiale, la durée de l'absence et la capacité de l'élève à suivre l'enseignement en ligne (autonomie, attention, soutien parental, difficultés/forces particulières).

**Le prêt d'outils technologiques** a été offert aux élèves qui devaient faire l'apprentissage à distance en raison d'un isolement préventif de plus de 3 jours ou du confinement préventif de leur classe.

**Le service de camp de jour pédagogique** a été offert durant l'été 2021 aux élèves de 6<sup>e</sup> année ciblés par leurs enseignantes et la direction pour leur offrir un temps d'enseignement supplémentaire en français et en mathématiques avant leur entrée au secondaire afin de diminuer leur état de fragilité académique. Il sera fort probablement reconduit pour l'été 2022.

**Le dépistage de la vue** est offert à l'école aux élèves du préscolaire en collaboration avec le Ministère de la Santé et des services sociaux du Québec.

**La vaccination des élèves de 4<sup>e</sup> année** est offerte à l'école en collaboration avec le Ministère de la Santé et des services sociaux du Québec.

**La vaccination COVID de tous les élèves dont les parents souhaitent la vaccination à l'école** a été offerte à l'école en 21-22 pour la dose 1 et 2.

**Le dépistage COVID par tests rapides** a été offert à tous les élèves d'une classe où avait été déclaré un cas positif (par l'Ambulance Saint-Jean en collaboration avec le Ministère de la Santé et des services sociaux du Québec).

**Le dépistage COVID par tests rapides** a été offert à tous les élèves présentant un ou des symptômes de la COVID lorsque le parent avait donné son consentement (par des membres du personnel formés à cet effet).

**Le service de garde** est offert aux parents lors des journées scolaires ainsi que lors des journées pédagogiques. Ce service est axé essentiellement sur des activités ludiques liées à notre projet éducatif (service payant).

**Le service du dîner** est offert aux élèves qui dînent à l'école et consiste en une surveillance des élèves présents pendant qu'ils mangent et jouent (service payant).

**Le service de traiteur scolaire** est offert aux parents afin de leur permettre d'offrir un repas chaud à leur enfant (service payant).