



# PROJET ÉDUCATIF

2024  
2027

*École primaire Jacques-Bizard*

Des racines pour t'ancrer, des branches pour t'élever et des ailes pour t'envoler



# Table des matières



1. Avant-propos

2. Mot de la direction

3. Contexte dans lequel l'établissement évolue

4. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

5. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

6. Reddition de compte du projet éducatif



# Avant-propos

Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront

leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

Au Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSSMB), le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard; elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

Le CSSMB se veut une organisation apprenante, qui développe sans cesse sa capacité à bâtir son futur. C'est une organisation qui sait évoluer, s'adapter et innover dans différents contextes.



- Viser la réussite de tous les élèves, plus particulièrement celle des élèves en situation de vulnérabilité;
- Favoriser la santé et le bien-être des élèves et des membres du personnel;
- Poursuivre le déploiement des pratiques pédagogiques et managériales efficaces.

## Un projet éducatif

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2023-2027 du CSSMB, le projet éducatif de chaque établissement scolaire se doit d'être ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Véritable levier stratégique, le projet éducatif d'un établissement scolaire permet de définir et de faire connaître, auprès de sa communauté éducative, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes, en respectant la diversité et en favorisant l'inclusion de ceux-ci.

Résultant d'un consensus, le projet éducatif est également mis en œuvre en collaboration avec la communauté qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel scolaire, le conseil d'établissement, les représentants de la communauté et ceux du Centre de services scolaire.

## Ensemble vers la réussite des élèves

Le tout nouveau Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du CSSMB prend assise dans le Plan stratégique du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ). Fruit d'une vaste démarche collaborative et consultative, pilotée par le Comité d'engagement vers la réussite des élèves (CERÉ), la raison d'être de ce PEVR est de mobiliser toute la communauté éducative du CSSMB afin de renouveler son engagement envers une ambition commune, la réussite des élèves. Ce PEVR s'articule autour de trois grandes orientations phares :



# Mot de la direction

C'est avec une grande fierté que je vous invite à prendre connaissance du projet éducatif de l'école primaire Jacques-Bizard.

C'est avec beaucoup d'émotion que j'ai été témoin, depuis plus de cinq ans, de l'implication de tous ces adultes concernés par la mission de l'école, le présent et l'avenir des élèves : des intervenants capables de prendre une posture d'apprenant en se questionnant et en réfléchissant sur leurs pratiques éducatives, des « champions » qui comprennent l'importance du lien à l'élève et qui croient que leurs élèves sont capables de réussir, des Éducateurs dans l'âme qui accompagnent l'enfant dans tous les aspects de son développement, des êtres humains d'une grande beauté intérieure avec qui j'ai l'immense chance de travailler et qui démontrent, chaque jour par leurs actions, qu'ils comprennent combien est importante leur mission, mais surtout combien ils font une différence!

Notre projet éducatif est ambitieux! Il témoigne de la passion des intervenants impliqués et des attentes élevées que nous avons pour nos élèves et envers nous-mêmes. Dans chacune des lignes de notre projet éducatif, s'écrit notre engagement envers les élèves, envers la qualité de l'éducation que nous voulons leur offrir, envers notre profession et ce que nous sommes : des éducateurs, des pédagogues.

## Consultations menées lors de l'élaboration :

En décembre 2022, les élèves de 5e et 6e années ont été sondés. Nous avons ensuite, en comité de pilotage, en assemblée des éducatrices et surveillantes du service de garde et du dîner ainsi qu'en assemblée des enseignant(e)s, pris acte des résultats du sondage, des forces et défis de notre école et des grands enjeux que nous devons adresser. Le comité de pilotage et l'assemblée des enseignant(e)s ont réfléchi aux orientations et objectifs, indicateurs et cibles afin de répondre aux besoins de développement du milieu et afin de trouver la meilleure façon d'accompagner nos élèves vers la réussite éducative. Le Conseil d'établissement a ensuite été consulté en fin d'année 2022-2023. Enfin, le Conseil d'établissement a adopté notre projet éducatif à la séance du 17 octobre 2023. L'atteinte des objectifs de notre projet éducatif sera évaluée annuellement. (LIP, article 7 et 74)

## Merci



Je tiens à remercier du fond du cœur notre comité de pilotage composé de plusieurs de nos enseignants (Mme Christina Koschier, Mme Laurence Laverdure, M. Sébastien Tremblay, M. Mathieu Saucier), une éducatrice de notre service de garde (Mme Sandy Gobeil), une technicienne en service de garde (Mme Irène Adly Guirguis Ghatas), une technicienne en éducation spécialisée (Mme Chloé Bres) et un parent membre du Conseil d'établissement (Mme Julie Rolland).

Je remercie aussi notre superbe équipe d'enseignant(e)s qui a collaboré d'une façon exceptionnelle lors des rencontres consacrées à ce projet éducatif. Il en va de même pour notre équipe du service de garde et du dîner. La richesse des idées et des échanges témoigne, encore une fois, de la force de notre équipe.

« Chaque enfant mérite d'avoir dans sa vie un champion – un adulte qui ne l'abandonnera jamais, un adulte qui comprendra le pouvoir du lien et qui insistera pour qu'il devienne la meilleure version de lui-même- » (traduit de l'anglais) – Rita Pierson

La direction, Julie Lemieux



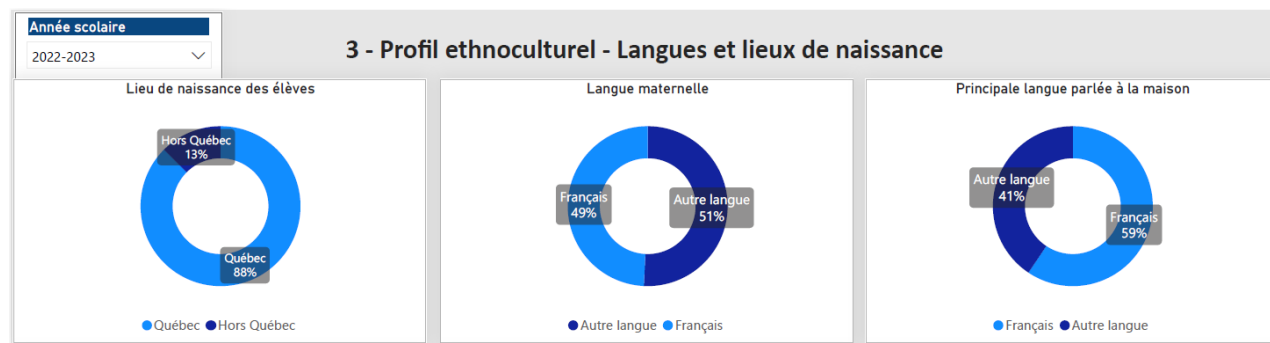
# Contexte dans lequel l'établissement évolue

La connaissance du contexte constitue la pierre angulaire sur laquelle s'appuie la démarche d'élaboration de notre projet éducatif. Ce dernier a comporté une analyse de l'environnement externe et interne dans lequel l'établissement d'enseignement évolue.

## Environnement externe

L'école Jacques-Bizard est une école de quartier bien ancrée dans sa communauté depuis le tout début de son existence. Comme son environnement externe, les données démographiques de l'école ont évolué au fil des ans.

L'école Jacques-Bizard est une école de milieu moyennement favorisé à favorisé. Notre école a aussi longtemps été une école où le français et l'anglais étaient les principales langues parlées par les élèves à la maison et elle était perçue comme une école peu multiethnique, alors que la réalité est bien différente. Seulement 13 % de nos élèves sont nés à l'étranger, mais 63 % des parents de nos élèves sont des immigrants de première ou de deuxième génération. C'est 51% des élèves qui ont une autre langue que le français comme langue maternelle. Dix-neuf langues maternelles autres que le français sont parlées par nos élèves à la maison. Cette diversité enrichit notre communauté.



Nous avons la chance de pouvoir collaborer avec l'arrondissement et d'utiliser les installations récréatives, sportives et culturelles qui se trouvent tout juste en face de l'école ainsi que le grand parc de soccer et le module de jeu à l'arrière de l'école. Nos élèves ont donc accès à un enrichissement supplémentaire par les activités proposées à la bibliothèque, par exemple. Nos élèves ont également l'opportunité d'assister à des activités et pièces de théâtre au CÉGEP Gerald-Godin ainsi que de recevoir les animations de « Montréal Scientifiques » par des étudiants de 2<sup>e</sup> année du CÉGEP qui sont formés et accompagnés par leur enseignante de sciences du programme Sciences de la nature.

Les organismes sociaux et communautaires sont des partenaires précieux qui interviennent dans l'école de différentes façons : animations (clinique Connexion, SPVM, infirmière, etc.), prévention, soutien offert aux parents (AMCAL, CLSC, SNAP), formation du personnel (Lecture partagée enrichie au service de garde par la clinique Connexion), etc.

## Environnement interne

L'école Jacques-Bizard accueille une clientèle d'environ 370 élèves de la maternelle 5 ans à la 6<sup>e</sup> année répartis dans des classes ordinaires et une classe d'accueil préscolaire 5 ans. Quelques élèves HDAA sont intégrés dans les classes. Environ 14 % des élèves ont un plan d'intervention. Évidemment, ce pourcentage fluctue d'année en année. Ce sont majoritairement des plans d'intervention liés à des difficultés d'apprentissage, mais aussi parfois à des difficultés d'ordre psychosocial et/ou psychoaffectif. Très rares (entre 0 % et 1,9 % selon les années) sont les élèves ayant un code de difficulté. Ce sont 0,5% (ou moins) de nos élèves

qui intègrent le secondaire à 13 ans ou plus (environ 1 élève chaque 2 années). 170 de nos élèves fréquentent le service de garde et 185 fréquentent le service du dîner.

L'école Jacques-Bizard se distingue par la force exceptionnelle de l'engagement de son équipe d'enseignant(e)s, d'éducatrices et de surveillantes dans les démarches de développement éducatif, pédagogique et de développement de l'école, mais aussi par l'ouverture à l'autre, la collaboration, l'entraide et la bienveillance qui règnent au sein de l'équipe-école. Ce climat se transmet aux élèves et s'actualise dans les interventions éducatives et pédagogiques. De cet engagement est né le fait de devenir école eSTIME, le changement de pratiques liées à l'environnement flexible et la vigueur des démarches pédagogiques en lien avec l'enseignement de la lecture, de l'écriture, mais aussi l'enseignement efficace des comportements, notre code de vie, le système de renforcement positif des comportements, etc. L'équipe d'enseignants titulaires est stable, ce qui est un immense atout !

L'école Jacques-Bizard est une école eSTIME et offre donc des ateliers de codage de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année permettant ainsi aux élèves de développer leur compétence à utiliser et comprendre les outils technonumériques pour résoudre divers problèmes. Nos classes ont aussi accès à plusieurs iPads, Chromebook, robots, etc. qui servent à l'enseignement et à l'apprentissage dans divers contextes. Un volet robotique est offert aux élèves de 5<sup>e</sup> année dans la grille horaire. L'école offre aussi l'anglais intensif à tous les élèves de 6<sup>e</sup> année, ce qui leur fait vivre une expérience unique et leur permet de développer grandement leur compétence à parler, lire et écrire en anglais. Des cours d'arts plastiques et de danse exposent les élèves à la création, au langage artistique et à la culture en développant leur voix propre et en leur permettant d'exprimer qui ils sont. Les activités périscolaires (parascolaires, sorties culturelles, fêtes, animations d'activités sportives) font en sorte que l'école est un lieu de vie où l'élève est amené à développer ses talents et à explorer différents aspects de sa personnalité.



Depuis 2019-2020, environ la moitié des classes de Jacques-Bizard utilisent des moyens de type « environnement flexible ». Ce changement de pratique s'étendra progressivement à nos autres classes. L'environnement flexible permet une souplesse dans la manière de disposer la classe, c'est-à-dire l'environnement d'apprentissage, en tenant compte de l'hétérogénéité du groupe classe en respectant les besoins de tous les élèves. Il favorise une pédagogie flexible et différenciée, la collaboration des élèves entre eux, les interventions individualisées ainsi que le lien entre l'enseignant et les élèves. L'environnement flexible stimule aussi l'attention des élèves, augmente leur engagement et leur offre des possibilités de choix au niveau de la position de travail en leur donnant des pauses sensorimotrices.

Nos TES font des animations en classe en prévention (résolution de conflit, échelle d'importance, le « foulard de la parole », prévention de l'intimidation et de la violence), mais aussi des ateliers d'estime de soi et d'habiletés sociales en sous-groupe. Nos *anges de la cour*, nos *jeunes leaders* ainsi que notre *unité sans violence* ont aussi été mis sur pied par nos TES. Dans le cadre de notre code de vie, l'équipe d'intervenants (enseignants, TES, éducatrices et surveillantes) fait l'enseignement explicite des comportements à l'aide de plans de leçons et de vidéos faites par les élèves, des périodes de modelages sont fixées à l'horaire et un système de renforcement positif des comportements est mis en place (sous forme de jetons), nous offrons également des récompenses-classe et des récompenses-école à nos élèves en lien avec l'apprentissage et la modélisation des comportements attendus.

Notre équipe met en place PRÈV (prévention des difficultés en langage écrit) et la RAI (réponse à l'intervention) de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année. 3 fois par année, nous faisons des dépistages puis les analysons pour mesurer la réponse de nos élèves à notre enseignement. Lors de cette analyse, l'équipe pédagogique priorise les élèves qui recevront le palier 2 et 3 ainsi d'intervention ainsi que les cibles qui seront travaillées. Nos enseignants mettent en place le palier 2. Le soutien-classe est déployé et permet la mise en place efficace de l'intervention de palier 2 et un meilleur support aux élèves en difficulté. Deux orthopédagogues soutiennent les élèves qui ont besoin de rééducation (palier 3 d'intervention) et une orthophoniste intervient auprès des élèves ayant besoin de rééducation langagière et d'évaluation orthophonique. Toute l'équipe, de façon cohérente, applique des approches pédagogiques probantes avec comme but commun la réussite des élèves.



Notre équipe d'enseignants réfléchit depuis plusieurs années à ses pratiques pédagogiques, mais aussi à ses pratiques évaluatives. Notre comité « Normes et modalités d'évaluation » anime des capsules auprès des autres enseignants, bâtit des outils, etc. Nous avons élaboré le « barème d'évaluation » qui aide l'enseignant dans son jugement évaluatif. C'est à partir du rapport du Conseil supérieur de l'Éducation « *Évaluer pour que ça compte vraiment* » paru en 2018 que la réflexion et le changement de pratique s'élaborent.

Les enseignants ont aussi tous été exposés à des formations sur la douance et sont mieux à même d'identifier et d'intervenir auprès de nos élèves doués et talentueux. Plusieurs de nos élèves doués participent aux projets du CSSMB pour élèves doués et talentueux.



Nos éducatrices de service de garde et nos surveillantes du dîner sont engagées dans une démarche constante de développement professionnel et ont participé à de très nombreuses formations dans les 5 dernières années. Entre autres, toute l'équipe d'éducatrices a été formée (comme tous les enseignants) à l'enseignement efficace des comportements. Toute l'équipe de Jacques-Bizard travaille donc en cohérence au niveau des interventions disciplinaires. Nos éducatrices planifient des activités hebdomadaires et en journée pédagogique qui permettent à l'élève de vivre diverses expériences qui contribuent à son développement global, leur permettent de découvrir des passions et qui font de l'école un milieu de vie stimulant. Les journées pédagogiques sont structurées afin d'offrir 1/3 de sorties, 1/3 d'activités spéciales animées à l'école par des animateurs externes et 1/3 de journées à thématiques spéciales organisées par notre équipe.



L'équipe de service de garde et du dîner est impliquée dans toutes les sphères de la vie de notre école puisqu'elle joue plusieurs rôles auprès de nos élèves : au service de garde et du dîner, bien sûr, mais aussi en soutien classe, en accompagnement d'élèves à plus grands besoins, en soutien aux différentes fêtes, sorties et activités de l'école, en surveillance des récréations, etc. Notre équipe est stable ce qui permet de bâtir sur des acquis et d'aller toujours plus loin !



L'analyse des résultats du sondage des élèves de 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années de décembre 2022 a révélé des vulnérabilités au niveau de l'image de soi (face aux autres), de l'estime de soi et de l'anxiété liés aux résultats scolaires (37 % des élèves). Chez 46% des filles de 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années s'ajoutent à cela des vulnérabilités au niveau de l'image corporelle. Ces résultats sont préoccupants puisqu'ils parlent du bien-être et de la santé mentale de nos jeunes pré pubères ainsi que de leur vie intérieure, mais aussi sociale. Cela a aussi sans conteste un effet sur la disponibilité de nos élèves à leurs apprentissages. L'anxiété face aux examens et aux résultats scolaires peut avoir un effet négatif sur leur réussite. Notre projet éducatif reflètera donc l'importance d'adresser cet enjeu et il est aussi adressé dans notre plan Santé-bien-être.



L'analyse des résultats aux épreuves ministérielles de 4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années, mais aussi l'analyse des résultats au sommaire (note finale au dernier bulletin) mettent en lumière une zone de défi au niveau des mathématiques, particulièrement en 6<sup>e</sup> année dans la compétence raisonner. Notre comité du projet éducatif 2024-2027 a donc ciblé cet enjeu et le travail pour relever ce défi sera porté par l'ensemble des niveaux.

Les nombreuses démarches de développement et d'arrimage des pratiques pédagogiques en français lecture et écriture faites dans les 5 dernières années ont permis de mettre en place une intervention plus efficace. Un enjeu de taille reste encore, comme dans la majorité des écoles en milieu anglophone et multilingue, au niveau du vocabulaire en français et de la langue parlée par les élèves dans l'école.

Le vocabulaire en français étant moins développé cela impacte leur compétence à comprendre ce qu'ils lisent. L'équipe de titulaires poursuit donc son travail en ce sens.

# Vision de l'école Jacques-Bizard

Déployer des pratiques éducatives et pédagogiques favorisant l'épanouissement de tous les élèves, dans un milieu de vie bienveillant propice au bien-être et aux apprentissages, afin qu'ils deviennent des citoyens respectueux, persévérants, confiants, autonomes et responsables.

## Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

### Enjeu

Le sentiment de bien-être de tous (des élèves et du personnel)

Favoriser le sentiment de bien-être

### Orientation



Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible
1.1 Outiller les élèves de la maternelle à la 6e année à faire face aux sources d'anxiété liées à la performance	Pourcentage d'élèves qui se sentent outillés pour gérer l'anxiété de performance (académique, sportive, au niveau des attentes liées à l'apparence physique, etc.)		70%
1.2 Diversifier les moyens mis en place pour réduire le stress lié au milieu du travail chez le personnel	Le nombre de catégories différentes de moyens mises en place pour réduire le stress lié au milieu du travail chez le personnel.		5 catégories de moyens (gestion des émotions, moyens concrets classe, formation, soutien/demande d'aide, cohésion sociale)





**Enjeu**

L'engagement et la réussite de tous les élèves

**Orientation**

Mettre en place des pratiques éducatives et pédagogiques probantes qui permettent la différenciation.

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible
2.1 Augmenter la variété et la fréquence d'utilisation des moyens probants de différenciation mis en place dans les pratiques éducatives	Le nombre de pratiques de différenciation mises en place par chaque enseignant/intervenant et La fréquence d'utilisation des pratiques de différenciation		85 % des intervenants utilisent régulièrement ou souvent des moyens de différenciation dans la gestion des comportements
			85% des éducatrices en service de garde proposent 2 jours par semaine des activités éducatives qui permettent à l'élève de faire un choix.
2.2 Augmenter la variété et la fréquence d'utilisation des moyens probants de différenciation mis en place dans les pratiques pédagogiques	Le nombre de pratiques de différenciation mises en place par chaque enseignant/intervenant et La fréquence d'utilisation des pratiques de différenciation		85% des enseignants titulaires, présents depuis minimalement deux ans dans l'établissement, utilisent régulièrement ou souvent des moyens de différenciation qui touchent les 4 axes: aménagement, contenu, processus, production
2.3 Augmenter à 78 % la proportion d'élèves de 6e année qui obtiennent un résultat final entre 70% et 100% en mathématique (compétence résoudre une situation problème)	Le pourcentage d'élèves de 6e année qui obtiennent un résultat final entre 70% et 100% en mathématique (compétence résoudre)	68%	78%



# Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

Une fois le projet éducatif adopté, la direction, en collaboration avec son personnel scolaire, devra mettre en œuvre les engagements qui ont été pris dans celui-ci et en assurer le suivi.

Ainsi, annuellement, la direction :

- verra à convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront appliqués pour atteindre les objectifs et les cibles établis ;
- fera approuver ceux-ci par le Conseil d'établissement (LIP, article 96.15) ;
- élaborera des outils de suivi de gestion et observera périodiquement la progression des résultats ;
- adaptera, au besoin, les moyens, selon les ressources financières, humaines et les résultats obtenus ;
- poursuivra le travail avec les membres du CÉ et les collaborateurs de son milieu engagés dans la réalisation du projet éducatif ;
- mettra à jour le projet éducatif en tenant compte de nouvelles orientations indiquées par le ministre ou de changements importants dans le contexte de l'école



## Reddition de compte du projet éducatif

En conclusion, la direction verra annuellement à faire la reddition de compte du projet éducatif aux membres de sa communauté éducative. Elle le diffusera publiquement et verra à ajuster le plan d'actions. Dans une perspective d'amélioration continue, l'évaluation du projet éducatif est une occasion de partager des pratiques innovantes en vue de les intégrer, au quotidien, dans les pratiques pédagogiques, et ce, jusqu'en 2027.

