

École Jacques-Bizard



Planification annuelle 2024-2025

6^e année du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Jacques-Bizard. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication dans la semaine du 15 octobre. Cette communication contiendra des enseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis via un courriel, le 20 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 28 août au 6 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera envoyé par courriel, le 25 février. Ce bulletin couvrira la période du 7 novembre au 12 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera envoyé par courriel avant le 7 juillet. Il couvrira la période s'échelonnant du 13 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

¹ <http://www.mels.gouv.qc.ca/>

Réjean Robitaille,

Directeur



Titulaires de 6^e année

Katiana Pélessier (671-672) Programme en français (5 jours par 2 semaines)
 Bishoy Boulos (671-672) Programme intensif en anglais (5 jours par 2 semaines)
 Laetitia Guillemain (601) Programme en français (5 jours par semaine, toutes les semaines)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Culture et citoyenneté québécoise
Fiches reproductibles (grammaire, lecture, écriture) Livres de lecture variés (romans jeunesse) Albums jeunesse Cahier de listes de vocabulaire Reliure de tableaux de conjugaison Outils de stratégies de lecture (compréhension d'un texte et répondre selon les 4 dimensions de la lecture) Grammaire Dictionnaire Bescherelle TBI	Décimale Fiches reproductibles Calculatrice Matériels de manipulation (argent, tableau de numération, dés, jeux de cartes, jetons de couleurs, etc.) TBI	Épopée Fiches reproductibles TBI	Ateliers scientifiques « Pour un Montréal scientifique » Fiches reproductibles TBI	Matériel pédagogique Erpi à l'essai Matériel pédagogique du Récit Vidéos, documentaires et articles de sources diverses

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Devoirs et leçons

La planification du travail de la semaine se retrouve dans l'agenda de votre enfant et sur Google Classroom. Les leçons (vocabulaire, verbe, lecture et étude pour examen) sont données la semaine précédente et l'enfant peut commencer à étudier ou à les compléter à l'avance. Le travail non complété de la journée est ajouté quotidiennement au plan d'études dans l'agenda. Il est donc essentiel de le consulter à chaque soir afin de prévoir les tâches à terminer avant la date d'échéance. De plus, le travail est corrigé quotidiennement et les leçons sont vérifiées dans des situations d'apprentissage ou d'évaluation.

Français, 6^e année

Compétences développées par l'élève

Lire (40 %)	L'élève peut lire efficacement des textes littéraires et courants sur des sujets moins connus et contenant des mots moins courants. En ayant recours à des stratégies variées et appropriées, il peut trouver, déduire et comparer l'information contenue dans divers textes. Il donne et justifie son opinion sur ses lectures. À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.
Écrire (40 %)	L'élève produit des textes littéraires et courants dans différents contextes et destinés à différents lecteurs. Il utilise ses connaissances orthographiques, grammaticales, lexicales et textuelles pour rédiger, réviser et corriger son texte. Il présente ses idées dans l'ordre et divise ses textes en paragraphes. Ses phrases sont élaborées et il fait des liens entre ses phrases et ses paragraphes. Il laisse peu d'erreurs dans les mots courants et dans les accords du groupe du nom (déterminant, nom, adjectif) et accorde le verbe avec son sujet.
Communiquer (20 %)	L'élève échange sur une grande variété de sujets en grand groupe ou en groupes restreints. Il s'exprime clairement et de façon cohérente. Il peut nuancer ses idées et ses points de vue. Il formule des questions pour s'informer et pour obtenir des clarifications ou des précisions.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août au 6 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 7 novembre au 12 février		3 ^e étape (60 %) Du 13 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
En lecture : Situations d'apprentissage et d'évaluation Compte-rendu de lecture et/ou Carnet de lecture Journal culturel	Oui	En lecture : Situations d'apprentissage et d'évaluation Compte-rendu de lecture et/ou Carnet de lecture Journal culturel	Oui	En lecture : Situations d'apprentissage et d'évaluation Compte-rendu de lecture et/ou Carnet de lecture Journal culturel	Oui MELS 10 % du résultat final	Oui
En écriture : Situations d'écriture variées Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	En écriture : Situations d'écriture variées Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	En écriture : Situations d'écriture variées Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui MELS 10 % du résultat final	Oui
En communication orale : Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe et/ou individuelle dans différents contextes.	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	En communication orale : Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe et/ou individuelle dans différents contextes.	Oui	En communication orale : Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe et/ou individuelle dans différents contextes.	Non	Oui

Mathématique, 6^e année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (30 %)*	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont multiples (ex. : planifier les coûts d'hébergement d'un projet sur une période donnée en choisissant des accessoires appropriés pour sa réalisation et en calculant les coûts qui y sont liés.). L'élève a recours à divers modes de représentation (ex. : tableaux, schémas, listes de tâches à effectuer, etc.) pour organiser les données. Il anticipe le résultat et élabore une solution pouvant comporter plusieurs étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique rigoureux.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

* Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 1 000 000; représentations de fractions, fractions équivalentes, association de nombres décimaux et de pourcentages à des fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour multiplier et diviser des nombres naturels et des nombres décimaux.

Géométrie : Repérage dans le plan cartésien; description et classification de figures planes; association de solides à leur développement; utilisation de la réflexion et de la translation pour produire des frises et des dallages.

Mesure : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces, de volumes, d'angles, de capacités, de masses, du temps et de la température.

Statistique : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à ligne brisée; interprétation de données présentées dans des diagrammes circulaires; calcul de la moyenne arithmétique.

Probabilité : Simulation d'activités liées au hasard; comparaison des résultats possibles d'une expérience liée au hasard avec les résultats théoriques connus. (ex. : obtenir la somme 7 si on lance deux dés).

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août au 6 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 7 novembre au 12 février		3 ^e étape (60 %) Du 13 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui MELS 10 % du résultat final	Oui

Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Tests de connaissances	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Tests de connaissances	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Tests de connaissances	Oui MELS 10 % du résultat final	Oui
--	------------	--	------------	--	--	------------

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 6^e année

Compétences développées par l'élève

Lire l'organisation d'une société sur son territoire	<p>L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société québécoise et la société canadienne entre autres, Les Prairies et la Côte Ouest, pour les périodes comprises entre 1905 et 1980. Il s'intéresse également à la démocratie.</p> <p>L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.</p>
Interpréter le changement dans une société et sur son territoire	
S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire	

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août au 6 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 7 novembre au 12 février		3 ^e étape (60 %) Du 13 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour objet de s'ouvrir à la diversité des sociétés et des territoires tout en sachant interpréter les différents changements. Présentation Projets variés (individuel et /ou en groupe) Test de connaissances	Oui	Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour objet de s'ouvrir à la diversité des sociétés et des territoires tout en sachant interpréter les différents changements. Présentation Projets variés (individuel et /ou en groupe) Test de connaissances	Oui	Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour objet de s'ouvrir à la diversité des sociétés et des territoires tout en sachant interpréter les différents changements. Présentation Projets variés (individuel et /ou en groupe) Test de connaissances	Non	Oui

Science et technologie, 6^e année

Compétences développées par l'élève

<p>Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique</p>	<p>C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.</p> <p>L'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante (par exemple, comment peut-on concevoir un jeu électrique?). Il doit également utiliser divers outils (cylindre gradué, balance, thermomètre, etc.). Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.</p>
<p>Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie</p>	<p>En sixième année, l'élève développe ses compétences d'une manière plus autonome.</p> <p>L'élève est amené, après avoir bien cerné le problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problèmes, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problèmes.</p>
<p>Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie</p>	<p>Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'univers matériel (électricité, changements chimiques, transmission d'énergie, etc.) 2. L'univers Terre et espace (roches et minéraux, système solaire, énergies renouvelables et non-renouvelables, etc.); 3. L'univers vivant (transformation des vivants, sources d'énergie des vivants, tropismes, etc.). <p style="text-align: center;">Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.</p>
<p>Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</p>	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août au 6 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 7 novembre au 12 février		3 ^e étape (60 %) Du 13 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Projet mettant à profit la démarche expérimentale de l'élève Expériences (application de la démarche expérimentale) Projet de recherche	Oui	Projet mettant à profit la démarche expérimentale de l'élève Expériences (application de la démarche expérimentale) Projet de recherche	Oui	Projet mettant à profit la démarche expérimentale de l'élève Expériences (application de la démarche expérimentale) Projet de recherche	Non	Oui

Culture et Citoyenneté Québécoise

Compétences développées par l'élève



COMPÉTENCE DU 3^e CYCLE RÉFLÉCHIR DE FAÇON CRITIQUE SUR DES RÉALITÉS CULTURELLES

RÉALITÉS CULTURELLES



Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août au 6 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 7 novembre au 12 février		3 ^e étape (60 %) Du 13 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Participation et échange Mises en situations Projet sur une question éthique, ou culturelle Notes d'observation de l'enseignant	Non	Participation et échange Projet sur une question éthique, ou culturelle Présentation orale et écrite Notes d'observation de l'enseignant Utilisation du matériel pédagogique à l'essai	Oui	Participation et échange Projet sur une question éthique ou culturelle Discussions et débats Notes d'observations de l'enseignant	Non	Oui

Compétences non disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 3^e étape.

3^e étape

Exercer son jugement critique

Construire son opinion.

Exprimer son jugement.

Relativiser son jugement.

Spécialistes de 6^e année

<p>Communiquer oralement en anglais (45 %)</p>	<p>L'interaction orale est au cœur des apprentissages au troisième cycle. Lorsqu'il parle en anglais, l'élève utilise des modèles d'interaction qui lui permettent de répondre aux messages oraux et de transmettre ses propres messages dans toutes les situations de la classe (activités de groupe, échanges, etc.). Il développe une banque de mots et d'expressions en lien avec ses intérêts personnels et des thèmes généraux (mystères, héros, etc.). Il participe aux activités en employant des mots et des expressions utiles pour parler de ses besoins, sentiments et intérêts et ceux des autres; se renseigner sur les autres; donner des consignes; demander de l'information; offrir de l'aide; donner son opinion; faire des suggestions, etc. La plupart du temps, il utilise ce langage utile de façon spontanée. Bien que la communication soit plus importante que la précision grammaticale au cours d'anglais, l'élève fait attention, quand il parle, aux formes possessives, aux prépositions, aux expressions du temps, aux mots d'interrogation, aux articles, aux temps des verbes, à la prononciation, etc. Il réfléchit davantage au sens des mots, expressions et notions grammaticales qu'aux usages exacts. Il persévère à parler toujours en anglais. Il utilise des stratégies tels l'autorégulation, l'inférence, la substitution d'un mot inconnu par un mot connu, la prise de risques et le fait d'accepter de ne pas tout comprendre. En sixième année, l'élève le fait de façon de plus en plus autonome.</p>
<p>Comprendre des textes lus et entendus (35 %)</p>	<p>L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes populaires, littéraires et informatifs (romans, brochures, magazines, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue anglaise et la culture anglophone. Avec ses pairs, il utilise les composantes du texte (phrases clés, marqueurs de relation, tables des matières, etc.) et relève les idées générales et plus nuancées pour comprendre des textes portant sur des thèmes généraux (actualité, musique, personnages historiques, etc.). Pour manifester sa compréhension des textes, il identifie et décrit les éléments essentiels, démontre sa compréhension, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et exprime son appréciation. Pour ce faire, il peut remplir un organisateur graphique, raconter les événements principaux d'une histoire, répondre aux questions, etc. Pour réaliser des tâches où il réinvestit sa compréhension, il suit des modèles ouverts, choisit, organise et résume l'information et les idées des textes, élargit sa banque de mots et d'expressions et livre un produit personnel (imaginer la suite d'un récit, réagir à un article de journal, etc.). Il utilise des stratégies telle l'utilisation de ressources (dictionnaire bilingue, livre de grammaire, etc.), l'inférence, le survol et le repérage. En sixième année, l'élève le fait de façon de plus en plus autonome.</p>
<p>Écrire des textes (20 %)</p>	<p>L'élève écrit des textes signifiants pour lui (lettres, histoires, journal de classe, courriels, etc.). Il s'exprime en anglais par écrit tout en prêtant attention à la qualité de ses textes (phrases simples, ordre des mots, formes possessives, prépositions, expressions du temps, mots d'interrogation, articles, temps des verbes, mots pluriels, orthographe, ponctuation, lettres majuscules, etc.). Au cours d'anglais, le but d'écrire n'est pas d'apprendre systématiquement un éventail de vocabulaire et de notions grammaticales, mais de communiquer par écrit sur des thèmes généraux (films, vacances, etc.) à un public familier. Pour ce faire, l'élève est initié à l'écriture comme un processus collaboratif avec ses pairs. Pour se préparer à écrire, l'élève suit les consignes, note ses idées et les organise. Pour composer un brouillon, il utilise un modèle ouvert. Il prend le risque d'exprimer ses idées en anglais et persévère dans la production du brouillon. Pour se réviser, il vérifie les consignes et les notions grammaticales visées par la tâche, soumet le texte à la critique de ses pairs, reformule des idées, apporte des corrections et produit un texte propre et bien présenté. Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots, liste de règles grammaticales, grille d'autocorrection, etc.), la planification et l'autoévaluation. En sixième année, l'élève le fait de façon de plus en plus autonome.</p>

*** Le programme intensif offre un apprentissage approfondi dans chaque compétence. Les évaluations formatives sont basées sur les critères du programme intensif mais les évaluations sommatives sont basées uniquement sur la progression d'apprentissage du programme régulier d'anglais langue seconde ***

Anglais, 6^e année

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août au 6 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 7 novembre au 12 février		3 ^e étape (60 %) Du 13 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Communiquer oralement en anglais : Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe et/ou individuelle dans différents contextes.	Oui	Communiquer oralement en anglais: Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe et/ou individuelle dans différents contextes.	Oui	Communiquer oralement en anglais: Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe et/ou individuelle dans différents contextes.	Non	Oui
Comprendre des textes lus et entendus : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Comprendre des textes lus et entendus : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Comprendre des textes lus et entendus : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui
Écrire des textes : Situations d'écriture variées	Non	Écrire des textes : Situations d'écriture variées	Oui	Écrire des textes : Situations d'écriture variées	Non	Oui