



ÉCOLE Jacques-Bizard

Rencontre d'information
pour les parents des futurs élèves
du préscolaire de 2025-2026

6 juin 2025

L'école primaire Jacques-Bizard

- ▶ Fait partie du Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys;
- ▶ Projet éducatif 2024-2027 est en élaboration avec le comité de pilotage composé des membres du personnel et de parents;
- ▶ Offre l'enseignement de la maternelle à la 6^e année; a une classe d'accueil prévue en 2025-2026 au préscolaire;
- ▶ Accueille environ 370 élèves qui proviennent de l'Ile-Bizard;
- ▶ Environnement flexible d'apprentissage;
- ▶ Nos élèves doués et talentueux peuvent participer à des projet proposés par le Centre de services scolaire

Services

- ▶ Orthopédagogie
- ▶ Techniciennes en éducation spécialisée
- ▶ Psychologie
- ▶ Orthophonie
- ▶ Psychoéducation
- ▶ Soutien-classe
- ▶ Activités parascolaires
- ▶ Traiteur scolaire, photo scolaire
- ▶ Liens et collaboration avec les organismes communautaires et les services sociaux pour le soutien aux familles
- ▶ Liens privilégiés avec les services et les installations de l'arrondissement pour les loisirs et la culture

Journée de classe

- ▶ **7 h 40 - arrivée à l'heure svp**
 - ▶ 7 h 50 à 8 h 50 cours
 - ▶ 8 h 52 à 9 h 52 cours
 - ▶ 9 h 54 à 10 h 14 récréation
 - ▶ 10 h 16 à 11 h 16 cours
 - ▶ 11 h 18 à 12 h 33 dîner (service de garde ou service du dîner pour enfant inscrits seulement)
 - ▶ 12 h 35 à 13 h 35 cours
 - ▶ 13 h 37 à 13 h 57 récréation
 - ▶ 13 h 57 à 14 h 41 cours
 - ▶ 14 h 41 à 14 h 59 poursuite des activités du cours avec le SDG
- Service de garde (pour enfants inscrits seulement) :
disponible de 6 h 45 à 7 h 40 et 14 h 59 à 18 h

LE PROGRAMME DE FORMATION DE L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE

Instruire

Habiletés cognitives
Compétences
Connaissances



Qualifier

Se connaître comme
apprenant (goûts et
intérêts)

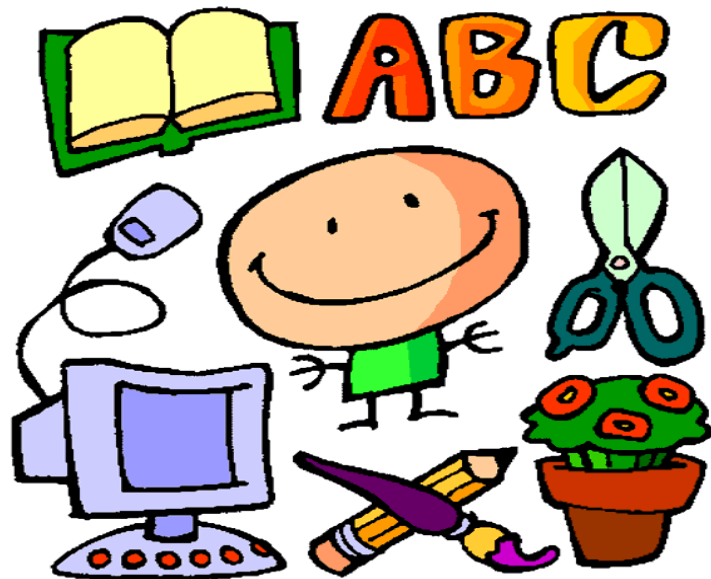


Socialiser

Coopération
Développer un
sentiment
d'appartenance



Programme de la maternelle

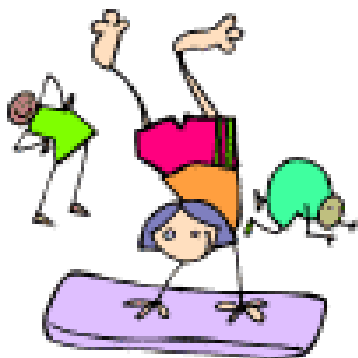


Le mandat de l'éducation préscolaire

- ▶ Principalement à travers les jeux
- ▶ Favoriser le développement global de l'enfant en le motivant à exploiter l'ensemble de ses potentialités et en cultivant le plaisir d'explorer, de découvrir et d'apprendre;
- ▶ Préparer l'élève sur le plan cognitif pour lui permettre de continuer à apprendre tout au long de sa vie, ainsi que d'acquérir le vocabulaire en français (les bases de la scolarisation);
- ▶ Mettre en place les facteurs de protection de l'entrée dans l'écrit (entre autres la conscience phonologique).

Je connais et je développe mon corps

Développement psychomoteur



Motricité globale (corps).



Motricité fine (main).

Bien-être (santé, détente, postures, habitudes de vie, sécurité).



Précision des gestes, aisance avec son corps.



Accroître son développement physique et moteur

J'apprends à me connaître et à m'exprimer

Développement affectif



Reconnait ses besoins.



Expression de ses goûts, idées, sentiments, ...

Réguler ses émotions

Sécurité affective (confiance en soi).

Autonomie (choix, buts, initiatives, responsabilités).



Construire sa conscience de soi



Je joue et je coopère avec les autres

Développement social

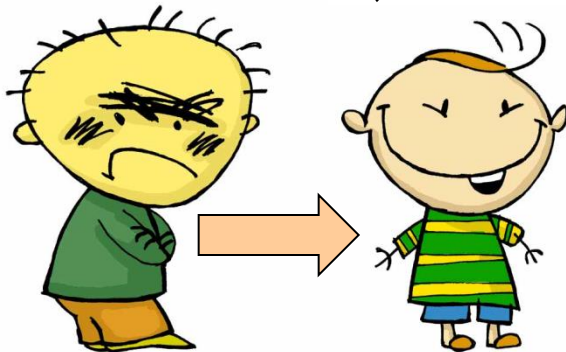
Ouverture envers
les autres.



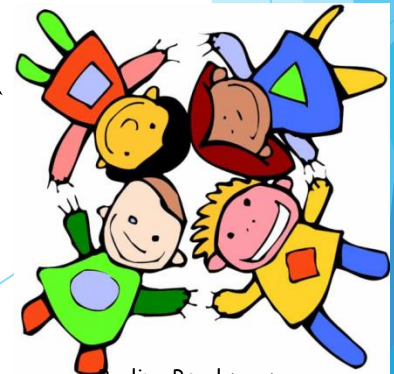
Participation à
la vie de groupe
et intégrer les
règles de vie



Réguler son
comportement



Partage, aide,
coopération.



Vivre des relations
harmonieuses avec les autres

J'utilise différents moyens pour m'informer et communiquer

Développement langagier

S'exprimer pour être compris, respect du sujet.



Compréhension du message (écoute et réponse adéquate, utilité de l'écrit).



Communiquer à l'oral et à l'écrit

Production de messages (connaître les lettres, jouer avec les mots, écriture spontanée).

J'apprends (...) et je crée

Développement cognitif

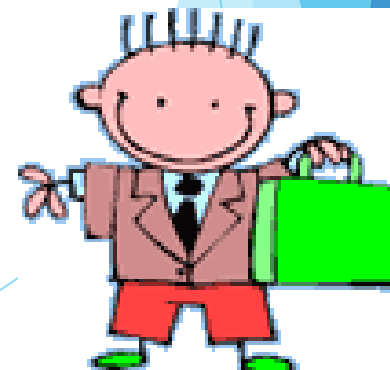
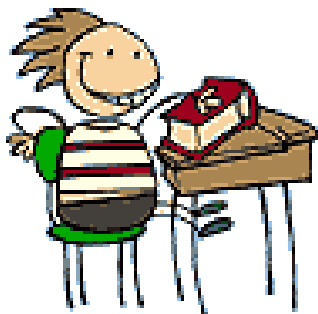
Intérêt, curiosité, désir
d'apprendre, s'engager dans
l'action.

Observer, manipuler, poser
des questions, associer,
anticiper et vérifier.



Chercher, sélectionner
de l'information.

Décrire sa démarche,
ses apprentissages
et ses stratégies.



Découvrir le monde qui l'entoure

Routine d'une journée

- ▶ Le matin:
- ▶ Causerie (météo, calendrier etc..);
- ▶ Conscience phonologique, vocabulaire, chanson, bricolage, sciences, pré-écriture;
- ▶ Collation;
- ▶ Ateliers (blocs, casse-tête, jeux éducatifs, pré-lecture, pré-écriture, pré-mathématique, etc.)
- ▶ Psychomotricité (grands et petits mouvements) en classe, dehors ou au gymnase



Routine d'une journée



L'après-midi

- ▶ Période de repos;
- ▶ Petite histoire;
- ▶ Projets variés (ex. arts plastiques);
- ▶ Jeux libres;
- ▶ Ateliers
- ▶ etc.

Spécialiste: danse, 60 minutes par semaine

Comment préparer mon enfant à l'entrée au préscolaire ?

Développer le langage et le lien positif avec l'école:

- ▶ Parler positivement de l'école !
- ▶ Parlez ensemble, parlez de ce que vous voyez, expliquez les choses, lisez des histoires, faites-le raconter ses jeux (de plus en plus d'enfants ont des difficultés langagières ou des troubles développementaux du langage)

Développer l'autonomie :

Traitez-le en grand qui va à l'école (il va agir en grand). Ne le laissez pas parler en bébé et agir en bébé (bouder, faire des crisettes, vous demander de faire pour lui).

Dites-lui: « *Je vais venir t'aider quand je vais voir que tu t'aides et que tu as essayé longtemps....* » Laissez-le travailler, être frustré et trouver une solution à force d'efforts. On nuit à notre enfant quand on pense qu'on l'aide en faisant pour lui.

En entrant à l'école, il doit déjà savoir:

- ▶ Aller à la toilette seul et s'essuyer seul (pratiquer dans les toilettes publiques)- garçons et urinoirs
- ▶ Se moucher correctement et disposer de son mouchoir
- ▶ Manger seul en utilisant les ustensiles
- ▶ S'habiller et se déshabiller seul au complet
- ▶ Ranger lui-même ses jouets au bon endroit dans le délai prescrit et quand vous lui demandez. Donnez-lui des responsabilités (apporter son assiette après le repas, accrocher sa casquette au bon endroit, bien placer ses souliers en entrant).
- ▶ Faire pratiquer la boîte à lunch avant l'entrée scolaire (comme un jeu, en allant faire un pique-nique, par exemple)

Comment préparer mon enfant à l'entrée au préscolaire ? (suite)

Donnez un encadrement ferme et bienveillant:

- Mettez en place des règles, donnez des consignes et tenez-y. **Dites non.** Tenez votre « non ». Aller au bout de la crise au besoin.
- Faites-le **attendre** avant la satisfaction de son besoin ou de sa demande. Faites-lui attendre son tour. Ne le laissez pas interrompre les personnes qui parlent. Faites-le attendre sans téléphone ni tablette et parlez avec lui.
- Donnez-lui **SA place parmi les autres et non LA place centrale**. Il n'est pas plus important que les autres membres de la famille. Lui aussi doit écouter attentivement le récit de la journée des autres personnes. Il devrait donc participer aux tâches comme tous les autres qui ont une part à faire pour le bien de tous dans la maison.
- Donnez des **limites** (temps d'écran, horaire du coucher -max 20h-, etc.) et faites-les respecter. Ne pas avoir peur de donner des **conséquences cohérentes et naturelles** pour qu'il comprenne bien qu'il vit les conséquences de ses choix en ne respectant pas votre consigne. Ne lâchez pas, même en cas de crise très impressionnante.

Gestion des crises

Si vous êtes conséquents, cohérents et constants, les crises vont diminuer et disparaître. Si vous cédez, les crises seront chaque fois pires puisqu'il saura qu'il a seulement besoin de durer plus longtemps ou de faire une crise plus intense pour que vous changiez d'idée.

Comment préparer mon enfant à l'entrée au préscolaire ? (suite)

- Lui faire comprendre que c'est vous qui décidez, l'éducatrice, grand-maman ou la gardienne, puis l'enseignante. Ce n'est pas lui qui décide.

Comportements inacceptables: tolérance zéro et message clair

- Ayez une tolérance zéro pour : crier, donner des coups, vous pousser, vous donner des coups, dire des insultes, dire des « mauvais mots », lancer des objets, détruire, faire des crises. Vous devez être très fermes et répéter « Non, je ne veux pas de... » et appliquez immédiatement une conséquence.

Faire la distinction entre une crise de tristesse ou d'émotions très fortes qu'il ne peut pas contrôler et une crise parce qu'il cherche le contrôle ou qu'il n'est pas content de votre décision.

Développer l'autonomie, le sens de l'effort et l'estime de soi

- L'estime de soi se construit quand on se rend compte qu'on a été capable par soi-même (grâce à nos ressources personnelles) de réussir quelque chose, même si on a rencontré une difficulté, parce qu'on a mis des efforts et qu'on a persévéré.
- Il faut donc 1- faire seul, 2- rencontrer une difficulté, 3- persévérer 4- se rendre compte.
- Parfois, en pensant les aider ou en étant trop pressés, les parents aplanissent les difficultés, font pour leur enfant, ne les laisse pas essayer jusqu'au bout.
- Valorisez beaucoup tous ses efforts pour faire seul, lorsqu'il aide, lorsqu'il respecte vos demandes et consignes, lorsqu'il attend son tour et lorsqu'il agit en grand au niveau des actions et des comportements. Dites-lui que vous êtes fier de lui avec une raison spécifique. Demandez-lui « Es-tu fier de toi ? Tu as réussi telle chose... même si c'était difficile »

Soirée d'information

Le mardi 26 août 2025 à 17 h 30

Lors de cette rencontre, l'enseignante de votre enfant vous communiquera de nombreuses informations importantes concernant la rentrée et le mode de fonctionnement de la classe.

Il est important d'être présent svp !

Informations à venir (vérifiez vos courriels)

Premiers jours de l'entrée à la maternelle, au mois d'août

Dates	Modalités d'entrée (groupe A, B, C ou D)	Horaire
Mercredi 27 août	Rencontre enfant- 1seul parent-enseignant sur rendez-vous (Groupe C et D - Congé)	A : 8 h 30 à 9 h 30 B : 10 h à 11h
Jeudi 28 août	Rencontre enfant- un seul parent-enseignant sur rendez-vous (Groupe A et B - Congé)	C : 8 h 30 à 9 h 30 D : 10 h à 11 h
Vendredi 29 août	Groupe A et B :	8 h à 10 h 30
	Groupe C et D :	12 h 40 à 14 h 40
Mardi 2 septembre	Groupe C et D :	8 h à 10 h 30
	Groupe A et B :	12 h 40 à 14 h 40
Mercredi 3 septembre	Horaire régulier pour tous *Début du transport scolaire pour le préscolaire (pour les enfants admis au transport)	7 h 40 à 15 h 01

Vous recevrez, par la poste et avant la rentrée, le groupe dans lequel sera votre enfant pour l'entrée progressive :
A, B, C ou D

Fournitures scolaires préscolaire



Transport scolaire

- ❖ L'élève à temps plein au SDG n'a pas droit au transport scolaire.
- ❖ Pas de changement de dernière minute pour des raisons de sécurité.
- ❖ Changement effectif au transport ou au SDG (5 jours ouvrables).
- ❖ Le transport scolaire est administré par le CSSMB (Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys).
- ❖ Les élèves du préscolaire qui sont admissibles sont ceux qui habitent à plus de 0.8 km de l'école.
- ❖ Vous pourrez accéder à l'information très peu de temps avant la rentrée. Vous pouvez trouver l'information et la passe temporaire sur le site du CSSMB à l'onglet transport scolaire (il faudra votre numéro de fiche de votre enfant -vous pouvez le trouver sur la preuve d'inscription-). Cette passe vous indiquera l'arrêt, les heures et le numéro d'autobus.

Suite transport scolaire

- ❖ Assurez-vous que votre enfant entre bien dans le bon autobus (vérifiez le numéro CSMB ou CSSMB) près de la porte.
- ❖ Des retards sont normaux en début d'année. Ne vous inquiétez pas.
- ❖ Soyez à l'arrêt 5 minutes avant l'heure prévue le matin et le soir **et restez-y le soir jusqu'à l'arrivée de votre enfant.**
- ❖ L'école donnera une passe plastifiée à votre enfant aussitôt qu'elles arriveront à l'école.
- ❖ Les enfants de 5 ans sont retournés à l'école si le parent n'est pas présent à l'arrêt (pas les plus vieux à partir de 6 ans).
- ❖ Pénurie de chauffeurs et impacts. Regarder ses courriels. S'inscrire à Mtransport.

Service de garde et service du dîner

- ❖ Heures d'ouverture du SDG: 6 h 45 à 18 h
- ❖ Éducatrices stables, formées
- ❖ Programme d'activités hebdomadaires variées
- ❖ Inscriptions, réservations de base (paiements selon la réservation de base):
 - SDG, SDD
 - Avis de modification
 - Pas de halte-garderie
- ❖ Journées pédagogiques durant l'année: il faut s'inscrire et réserver sa place pour y avoir accès (vous recevrez une feuille).
- ❖ Activités en journée pédagogique (animations spéciales à l'école par compagnie externe, sorties, journées thématiques). Frais associé.

Suite service de garde

- ❖ Autres contacts pour venir chercher l'enfant et contacts d'urgence
- ❖ Application HOP HOP (sortir du véhicule et venir près de l'accueil)
- ❖ Dîner équilibré (aliments nutritifs -pas de croustilles, boissons gazeuses, chocolat, bonbons, etc. svp) dans une boîte à lunch, avec thermos (si chaud) ou blocs réfrigérants si c'est à garder froid. (pas de micro-onde).
- ❖ Pour le traiteur: traiteur Miranda (site web, onglet SDG)
- ❖ La facturation: à la fin du mois, payable sur réception. Suivi paiements
- ❖ Modes de paiement (Internet le plus possible), SG nu. référence et paiement par enfant.
- ❖ Responsabilité des deux parents face à la dette au CSSMB.
- ❖ Frais de retard après 18h.

Suite service de garde

- ❖ Pour rejoindre le SDG : 514-855-4161, servicedegarde.jacques-bizard@csmc.qc.ca
- ❖ Pour remettre vos documents d'inscription: envoyés par courriel ou déposés dans la boîte aux lettres noire près de l'entrée de l'école
- ❖ Règles de fonctionnement service de garde et service des dîneurs à venir (en attente des règles ministérielles)
- ❖ Voir site web au besoin
- ❖ Remettre votre feuille d'inscription pour 25-26, svp.
- ❖ Durant l'entrée progressive du préscolaire (du 27 août au 3 septembre): réserver sa place au SDG si vous en avez besoin.



Bon été !