



# Planification annuelle 2025-2026

## 6<sup>e</sup> année du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Jacques-Bizard. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation<sup>1</sup>.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

| Communications officielles de l'année      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1<sup>re</sup> communication écrite</b> | Vous recevrez une première communication dans la semaine du 15 octobre.<br>Cette communication contiendra des enseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement. |
| <b>Premier bulletin</b>                    | Le bulletin vous sera remis via un courriel, le 20 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 7 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.                                                                                                        |
| <b>Deuxième bulletin</b>                   | Le deuxième bulletin vous sera envoyé par courriel, le 25 février. Ce bulletin couvrira la période du 10 novembre au 10 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.                                                                                              |
| <b>Troisième bulletin</b>                  | Le troisième bulletin vous sera envoyé par courriel avant le 10 juillet. Il couvrira la période s'étalonnant du 11 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.                                                                         |

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Réjean Robitaille, Directeur

---

<sup>1</sup> <http://www.mels.gouv.qc.ca/>

## Titulaires de 6<sup>e</sup> année

Laetitia Guillemain (601) Programme en français (5 jours par semaine, toutes les semaines)  
Katiana Péliissier (602) Programme en français (5 jours par semaine, toutes les semaines)

### Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

| Français                                                                                                                                                                                 | Mathématique                                                                                                                                                                                                                                                | Univers social               | Science et technologie                                                                   | Culture et citoyenneté québécoise                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fiches reproductibles<br>(grammaire, lecture, écriture)<br>Livres de lecture variés (romans jeunesse)<br>Albums jeunesse<br>Cahier français maison<br>Dictionnaire<br>Bescherelle<br>TBI | Cahier lexique math quadrillé<br>Cahier raisonner maison<br>Cahier maison fiches consolidations<br>Fiches reproductibles<br>Calculatrice<br>Matériels de manipulation (argent, tableau de numération, dés, jeux de cartes, jetons de couleurs, etc.)<br>TBI | Fiches reproductibles<br>TBI | Ateliers scientifiques « Pour un Montréal scientifique »<br>Fiches reproductibles<br>TBI | Matériel pédagogique Erpi à l'essai<br><br>Matériel pédagogique du Récit<br><br>Vidéos, documentaires et articles de sources diverses |

### Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

#### Devoirs et leçons

La planification du travail de la semaine se retrouve dans l'agenda de votre enfant et sur Google Classroom. Les leçons (vocabulaire, verbe, lecture et étude pour examen) sont données la semaine précédente et l'enfant peut commencer à étudier ou à les compléter à l'avance. Le travail non complété de la journée est ajouté quotidiennement au plan d'études dans l'agenda. Il est donc essentiel de le consulter à chaque soir afin de prévoir les tâches à terminer avant la date d'échéance. De plus, le travail est corrigé quotidiennement et les leçons sont vérifiées dans des situations d'apprentissage ou d'évaluation.

## Français, 6<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Lire (40 %)</b>        | L'élève peut lire efficacement des textes littéraires et courants sur des sujets moins connus et contenant des mots moins courants. En ayant recours à des stratégies variées et appropriées, il peut trouver, déduire et comparer l'information contenue dans divers textes. Il donne et justifie son opinion sur ses lectures.<br>À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.                                                                                                                                                                               |
| <b>Écrire (40 %)</b>      | L'élève produit des textes littéraires et courants dans différents contextes et destinés à différents lecteurs. Il utilise ses connaissances orthographiques, grammaticales, lexicales et textuelles pour rédiger, réviser et corriger son texte. Il présente ses idées dans l'ordre et divise ses textes en paragraphes. Ses phrases sont élaborées et il fait des liens entre ses phrases et ses paragraphes. Il laisse peu d'erreurs dans les mots courants et dans les accords du groupe du nom (déterminant, nom, adjectif) et accorde le verbe avec son sujet. |
| <b>Communiquer (20 %)</b> | L'élève échange sur une grande variété de sujets en grand groupe ou en groupes restreints. Il s'exprime clairement et de façon cohérente. Il peut nuancer ses idées et ses points de vue. Il formule des questions pour s'informer et pour obtenir des clarifications ou des précisions.                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 <sup>re</sup> étape (20 %)<br>Du 29 août au 7 novembre                                                                                                                    |                                                                                                                | 2 <sup>e</sup> étape (20 %)<br>Du 10 novembre au 10 février                                                                                                              |                                                                                                                 | 3 <sup>e</sup> étape (60 %)<br>Du 11 février au 22 juin                                                                                                                            |                                                   |                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------|
| Nature des évaluations<br>proposées tout au long de<br>l'étape                                                                                                              | Y aura-t-il un<br>résultat<br>inscrit au<br>bulletin ?                                                         | Nature des évaluations proposées<br>tout au long de l'étape                                                                                                              | Y aura-t-il<br>un résultat<br>inscrit au<br>bulletin ?                                                          | Nature des évaluations<br>proposées tout au long<br>de l'étape                                                                                                                     | Épreuves<br>obligatoires<br>MELS / CS             | Résultat<br>inscrit au<br>bulletin |
| <b>En lecture :</b><br><br>Situations d'apprentissage et<br>d'évaluation<br><br>Compte-rendu de lecture et/ou<br>Carnet de lecture<br><br>Journal culturel                  | <b>Oui</b>                                                                                                     | <b>En lecture :</b><br><br>Situations d'apprentissage et<br>d'évaluation<br><br>Compte-rendu de lecture et/ou<br>Carnet de lecture<br><br>Journal culturel               | <b>Non</b><br>Fait l'objet<br>d'apprentissag<br>e, mais aucun<br>résultat n'est<br>communiqué à<br>ce bulletin. | <b>En lecture :</b><br><br>Situations<br>d'apprentissage et<br>d'évaluation<br><br>Compte-rendu de<br>lecture et/ou Carnet de<br>lecture<br><br>Journal culturel                   | <b>Oui</b><br>MELS 20%<br>du résultat<br>final    | <b>Oui</b>                         |
| <b>En écriture :</b><br><br>Situations d'écriture variées<br><br>Situations d'apprentissage et<br>d'évaluation                                                              | <b>Non</b><br>Fait l'objet<br>d'apprentissage,<br>mais aucun<br>résultat n'est<br>communiqué à ce<br>bulletin. | <b>En écriture :</b><br><br>Situations d'écriture variées<br><br>Situations d'apprentissage et<br>d'évaluation                                                           | <b>Oui</b>                                                                                                      | <b>En écriture :</b><br><br>Situations d'écriture<br>variées<br><br>Situations<br>d'apprentissage et<br>d'évaluation                                                               | <b>Oui</b><br>MELS<br>20% du<br>résultat<br>final | <b>Oui</b>                         |
| <b>En communication orale :</b><br><br>Observation de l'élève lors de<br>situations de communication<br>orale en groupe et/ou<br>individuelle dans différents<br>contextes. | <b>Non</b><br>Fait l'objet<br>d'apprentissage,<br>mais aucun<br>résultat n'est<br>communiqué à ce<br>bulletin. | <b>En communication orale :</b><br><br>Observation de l'élève lors de<br>situations de communication<br>orale en groupe et/ou individuelle dans<br>différents contextes. | <b>Oui</b>                                                                                                      | <b>En communication<br/>orale :</b><br><br>Observation de l'élève<br>lors de situations de<br>communication orale<br>en groupe et/ou<br>individuelle dans<br>différents contextes. | <b>Non</b>                                        | <b>Oui</b>                         |

## Mathématique, 6<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Résoudre une situation-problème (30 %)*</b>       | L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont multiples (ex. : planifier les coûts d'hébergement d'un projet sur une période donnée en choisissant des accessoires appropriés pour sa réalisation et en calculant les coûts qui y sont liés.). L'élève a recours à divers modes de représentation (ex. : tableaux, schémas, listes de tâches à effectuer, etc.) pour organiser les données. Il anticipe le résultat et élabore une solution pouvant comporter plusieurs étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique rigoureux. |
| <b>Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*</b> | L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques.<br><b>Note</b> : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Communiquer à l'aide du langage mathématique*</b> | L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.<br><b>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |

\* Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :

**Arithmétique** : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 1 000 000; représentations de fractions, fractions équivalentes, association de nombres décimaux et de pourcentages à des fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour multiplier et diviser des nombres naturels et des nombres décimaux.

**Géométrie** : Repérage dans le plan cartésien; description et classification de figures planes; association de solides à leur développement; utilisation de la réflexion et de la translation pour produire des frises et des dallages.

**Mesure** : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces, de volumes, d'angles, de capacités, de masses, du temps et de la température.

**Statistique** : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à ligne brisée; interprétation de données présentées dans des diagrammes circulaires; calcul de la moyenne arithmétique.

**Probabilité** : Simulation d'activités liées au hasard; comparaison des résultats possibles d'une expérience liée au hasard avec les résultats théoriques connus. (ex. : obtenir la somme 7 si on lance deux dés).

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| <b>1<sup>re</sup> étape (20 %)</b><br><b>Du 29 août au 7 novembre</b>                      |                                                                                                     | <b>2<sup>e</sup> étape (20 %)</b><br><b>Du 10 novembre au 10 février</b>                   |                                              | <b>3<sup>e</sup> étape (60 %)</b><br><b>Du 11 février au 22 juin</b>                       |                                                 |                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                   | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?                                                        | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                   | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                   | Épreuves obligatoires MELS / CS                 | Résultat inscrit au bulletin |
| <b>Résoudre une situation-problème :</b><br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation | <b>Non</b><br><br>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin. | <b>Résoudre une situation-problème :</b><br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation | <b>Oui</b>                                   | <b>Résoudre une situation-problème :</b><br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation | <b>Oui</b><br><b>MELS 20% du résultat final</b> | <b>Oui</b>                   |

|                                                                                                                                       |            |                                                                                                                                       |            |                                                                                                                                              |                                                       |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------|
| <b>Utiliser un raisonnement<br/>mathématique :</b><br><br>Situations d'apprentissage et<br>d'évaluation<br><br>Tests de connaissances | <b>Oui</b> | <b>Utiliser un raisonnement<br/>mathématique :</b><br><br>Situations d'apprentissage et<br>d'évaluation<br><br>Tests de connaissances | <b>Oui</b> | <b>Utiliser un<br/>raisonnement<br/>mathématique :</b><br><br>Situations<br>d'apprentissage et<br>d'évaluation<br><br>Tests de connaissances | <b>Oui<br/>MELS<br/>20% du<br/>résultat<br/>final</b> | <b>Oui</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------|

## Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 6<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Lire l'organisation d'une société sur son territoire</b>             | <p>L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société québécoise et la société canadienne entre autres, Les Prairies et la Côte Ouest, pour les périodes comprises entre 1905 et 1980. Il s'intéresse également à la démocratie.</p> <p>L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.</p> |
| <b>Interpréter le changement dans une société et sur son territoire</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.  
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 <sup>re</sup> étape (20 %)<br>Du 29 août au 7 novembre                                                                                                                                                                                                                                  |                                              | 2 <sup>e</sup> étape (20 %)<br>Du 10 novembre au 10 février                                                                                                                                                                                                                               |                                              | 3 <sup>e</sup> étape (60 %)<br>Du 11 février au 22 juin                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                                                                                                                                                                                                  | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                                                                                                                                                                                                  | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                                                                                                                                                                                                  | Épreuves obligatoires<br>MELS / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour objet de s'ouvrir à la diversité des sociétés et des territoires tout en sachant interpréter les différents changements.</p> <p>Présentation</p> <p>Projets variés (individuel et /ou en groupe)</p> <p>Test de connaissances</p> | <b>Oui</b>                                   | <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour objet de s'ouvrir à la diversité des sociétés et des territoires tout en sachant interpréter les différents changements.</p> <p>Présentation</p> <p>Projets variés (individuel et /ou en groupe)</p> <p>Test de connaissances</p> | <b>Oui</b>                                   | <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour objet de s'ouvrir à la diversité des sociétés et des territoires tout en sachant interpréter les différents changements.</p> <p>Présentation</p> <p>Projets variés (individuel et /ou en groupe)</p> <p>Test de connaissances</p> | <b>Non</b>                         | <b>Oui</b>                   |

## Science et technologie, 6<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique</b>                                       | C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.<br><br>L'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante (par exemple, comment peut-on concevoir un jeu électrique?). Il doit également utiliser divers outils (cylindre gradué, balance, thermomètre, etc.). Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.                                                                                                                 |
| <b>Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie</b>                                                      | En sixième année, l'élève développe ses compétences d'une manière plus autonome.<br><br>L'élève est amené, après avoir bien cerné le problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problèmes, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problèmes.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie</b>                                                            | Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :<br><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>L'univers matériel</b> (électricité, changements chimiques, transmission d'énergie, etc.)</li> <li>2. <b>L'univers Terre et espace</b> (roches et minéraux, système solaire, énergies renouvelables et non-renouvelables, etc.);</li> <li>3. <b>L'univers vivant</b> (transformation des vivants, sources d'énergie des vivants, tropismes, etc.).</li> </ol> <p>Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.</p> |
| Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer.<br><b>Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 <sup>re</sup> étape (20 %)<br>Du 29 août au 7 novembre                                                                                              |                                              | 2 <sup>e</sup> étape (20 %)<br>Du 10 novembre au 10 février                                                                                           |                                              | 3 <sup>e</sup> étape (60 %)<br>Du 11 février au 22 juin                                                                                               |                                    |                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                                                              | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                                                              | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                                                              | Épreuves obligatoires<br>MELS / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| Projet mettant à profit la démarche expérimentale de l'élève<br><br>Expériences (application de la démarche expérimentale)<br><br>Projet de recherche | <b>Oui</b>                                   | Projet mettant à profit la démarche expérimentale de l'élève<br><br>Expériences (application de la démarche expérimentale)<br><br>Projet de recherche | <b>Oui</b>                                   | Projet mettant à profit la démarche expérimentale de l'élève<br><br>Expériences (application de la démarche expérimentale)<br><br>Projet de recherche | <b>Non</b>                         | <b>Oui</b>                   |



# Culture et Citoyenneté Québécoise

## Compétences développées par l'élève



### COMPÉTENCE DU 3<sup>e</sup> CYCLE RÉFLÉCHIR DE FAÇON CRITIQUE SUR DES RÉALITÉS CULTURELLES

#### RÉALITÉS CULTURELLES



### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 <sup>re</sup> étape (20 %)<br>Du 29 août au 7 novembre                                                                                             |                                              | 2 <sup>e</sup> étape (20 %)<br>Du 10 novembre au 10 février                                                                                                                                                        |                                              | 3 <sup>e</sup> étape (60 %)<br>Du 11 février au 22 juin                                                                                                |                                 |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                                                             | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                                                                                                                           | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                                                               | Épreuves obligatoires MELS / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| Participation et échange<br><br>Mises en situations<br><br>Projet sur une question éthique, ou culturelle<br><br>Notes d'observation de l'enseignant | <b>Non</b>                                   | Participation et échange<br><br>Projet sur une question éthique, ou culturelle<br><br>Présentation orale et écrite<br><br>Notes d'observation de l'enseignant<br><br>Utilisation du matériel pédagogique à l'essai | <b>Oui</b>                                   | Participation et échange<br><br>Projet sur une question éthique ou culturelle<br><br>Discussions et débats<br><br>Notes d'observations de l'enseignant | <b>Non</b>                      | <b>Oui</b>                   |

## Arts plastiques, 6e année

### Compétences développées par l'élève

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Réaliser des créations plastiques personnelles</b>                                                                                                  | L'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et fait appel à l'observation.                                                                                                          |
| <b>Réaliser des créations plastiques médiatiques</b>                                                                                                   | L'élève réalise des créations dans un but de communiquer un message à son entourage. Il exploite des gestes transformateurs et des éléments du langage plastique selon le message à transmettre. |
| <b>Apprécier des œuvres d'arts, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades</b> | L'élève apprend à examiner une œuvre et à utiliser le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques et à faire des liens.                                                                  |

Le programme d'arts plastique comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| <b>1<sup>re</sup> étape (20 %)</b><br><b>Du 29 août au 7 novembre</b>                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     | <b>2<sup>e</sup> étape (20 %)</b><br><b>Du 10 novembre au 10 février</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                     | <b>3<sup>e</sup> étape (60 %)</b><br><b>Du 11 février au 22 juin</b>                                                                                                                                                                                             |                                            |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?</b> | <b>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?</b> | <b>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>Épreuves obligatoires<br/>MELS / CS</b> | <b>Résultat inscrit au bulletin</b> |
| Réaliser des créations plastiques<br><br>Observer des images ou des objets.<br><br>Y repérer des éléments appartenant aux arts plastiques.<br><br>Nommer des éléments appartenant aux arts plastiques.<br><br>Porter un jugement d'ordre critique ou esthétique.<br><br>Partager son expérience d'appréciation. | <b>Non</b>                                          | Réaliser des créations plastiques<br><br>Observer des images ou des objets.<br><br>Y repérer des éléments appartenant aux arts plastiques.<br><br>Nommer des éléments appartenant aux arts plastiques.<br><br>Porter un jugement d'ordre critique ou esthétique.<br><br>Partager son expérience d'appréciation. | <b>Oui</b>                                          | Réaliser des créations plastiques<br><br>Observer des images ou des objets.<br><br>Y repérer des éléments appartenant aux arts plastiques.<br><br>Nommer des éléments appartenant aux arts plastiques.<br><br>Porter un jugement d'ordre critique ou esthétique. | <b>Non</b>                                 | <b>oui</b>                          |

## Compétences non disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 3<sup>e</sup> étape.

### 3<sup>e</sup> étape

#### Exercer son jugement critique

Construire son opinion.

Exprimer son jugement.

Relativiser son jugement.