<u>Spécialistes en éducation physique et à la santé</u> : Hassan Zaghry et Marc-André Anabalon-Libanos

<u>Matériel nécessaire</u>: vêtements de sport appropriés et souliers de course Ne pas porter des bijoux pendant la pratique.

Tous les enfants doivent participer au cours. Si votre enfant est blessé, nous devons être informés (tout comme le secrétariat) et des détails doivent être donnés par votre médecins quant aux limitations et recommandations.

Éducation physique et à la santé, 1 [®] année						
	Compétences développées par l'élève					
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.					
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités à plusieurs et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.					
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève expérimente et pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique.					

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

4 re /1 /20 0/1		26 (+ /20 0/	١	30 41	/CO 0/\	
1 ^{re} étape (20 %) D 29 août au 3novembre		2e étape (20 %		3º étape		
D 29 aout au 3nover	nore	Du 6 novembre au 7	Du 6 novembre au 7 février		Du 8 février au 21 juin	
Compétences	Évalué	Compétences évaluées :	Évalué	Compétences		
L + C3	Non	C1 +C2+C 3	Oui	évaluées : C1+C2=C3	Oui	
ature des évaluations:		Nature des évaluations :		Nature des évaluations:		
Observation de l'élève lors		-Observation de l'élève lors				
l'activités divers et situation		d'activités divers et		-Observation de		
'apprentissage et		situation d'apprentissage et		l'élève lors d'activités		
l'évaluations.		d'évaluations.		divers et situation		
				d'apprentissage et		
Respect des règles et		-Respect des règles et		d'évaluations.		
dopter un comportement		adopter un comportement				
'éthique sportif et		d'éthique sportif et		-Respect des règles et		
écuritaire.		sécuritaire.		adopter un		
				comportement		
Pratiquer plusieurs		-Pratiquer plusieurs		d'éthique sportif et		
l'exercices d'échauffement.		d'exercices d'échauffement.		sécuritaire.		
l'étirements et de la		d'étirements et de la		Securitance		
elaxation (Yoga).		relaxation (Yoga).		-Pratiquer plusieurs		
elaxation (Toga).		(5,7		d'exercices		
Manipuler une variété		-Pratiquer les actions de		d'échauffement,		
objets dans des activités		coopérations et		d'étirements et de la		
lifférentes.		d'oppositions.		relaxation (Yoga).		
interentes.		а оррозиона		Telakation (Toga).		
Pratiquer des actions de		-Connaître quelques façons :		-Pratiquer les actions		
ocomotion et non -		4.5 4.5 4.5		de coopérations et		
ocomotion (jeux et actions		- D'être compris		d'oppositions.		
notrices se forme d'ateliers).		par l'autre		u oppositions.		
notrices se forme à atellers).				-Connaître quelques		
Marg of Carre		- D'être réceptif		façons :		
Myg et Gym :		aux messages des		iaçons .		
tests d'adresse et motricité)		autres		- D'être		
iesis u duresse et motricite)		223.60		compris par		
Structure du corps : les		- Myg et Gym		compris par l'autre		
parties et les articulations		10 1		rautre		
ai des et les di tituidtions		-Structure du corps :		- D'être		
jeux		L'emplacement du cœur et				
Jean		des poumons.		réceptif aux		
Ateliers		and pounions:		messages		
ACHEIS		- jeux		des autres		
		j-un		Mallana da d		
		- Ateliers		-L'alimentation : 4		
				groupes alimentaires		
				-Jeux		
				-Ateliers		

Éducation physique et à la santé, 2 année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers
contextes de
pratique d'activités
physiques
C1

Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.

Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques C2

Lors de la pratique d'activités à plusieurs, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.

Adopter un mode de vie sain et actif C3

L'élève explique la notion d'habitudes de vie et de santé. Il pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la deuxième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

1 ^{re} étape (20 %) D 29 août au 3novembre		2º étape (20 %) Du 6 novembre au 7 février		3° étape (60 %) Du 8 février au 21 juin	
Compétences évaluées :		Compétences évaluées :		Compétences évaluées :	
Compétences évaluées : C1 + C3Nature des évaluations: -Observation de l'élève lors d'activités divers et situation d'apprentissage et d'évaluations. -Respect des règles et adopter un comportement d'éthique sportif et sécuritaire. -Pratiquer plusieurs d'exercices d'échauffement, d'étirements et de la relaxation (Yoga). -Manipuler une variété d'objets dans des activités différentes. -Pratiquer des actions de locomotion et non - locomotion (jeux et actions motrices) Gym en Forme : 50m-800m Navette 10m -Structure du corps : les parties et les articulations	M. Marc- André Non M. Hassan Non	Compétences évaluées : C1 +C2+C 3 Nature des évaluations : -Observation de l'élève lors d'activités divers et situation d'apprentissage et d'évaluations. -Respect des règles et adopter un comportement d'éthique sportif et sécuritaire. -Pratiquer plusieurs d'exercices d'échauffement, d'étirements et de la relaxation (Yoga). -Pratiquer les actions de coopérations et d'oppositions. -Connaître quelques façons : - D'être compris par l'autre - D'être réceptif aux messages des autres -Structure du corps : L'emplacement du cœur et des poumons.	Oui	Compétences évaluées : C1+C2=C3 Nature des évaluations: -Observation de l'élève lors d'activités divers et situation d'apprentissage et d'évaluations. -Respect des règles et adopter un comportement d'éthique sportif et sécuritaire. -Pratiquer plusieurs d'exercices d'échauffement, d'étirements et de la relaxation (Yoga). -Pratiquer les actions de coopérations et d'oppositions. -Connaître quelques façons : - D'être compris par l'autre - D'être réceptif aux messages des autres -L'alimentation : 4 groupes alimentaires	Oui
- Pratiquer du soccer, jonglerie, jeux collectifs Jeux de ballon		- pratiquer patate chaude, basket ball Jeux de ballon		- volleyball et Kinball - Gym en forme	

Éducation physique et à la santé, 3 année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques C1

Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.

Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques C2

Lors de la pratique d'activités collectives et avec l'aide de l'enseignant, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.

Adopter un mode de vie sain et actif C3

Avec l'aide de l'enseignant, l'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la troisième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Pri	ncipales é	évaluations et rési	ultats ir	nscrits au bulletin		
1 ^{re} étape (20 %	5)	2º étape (20 %)	3° étape (60 %)		
D 29 août au 3novembre		Du 6 novembre au 7 février		Du 8 février		
Compétences évaluées :		Compétences évaluées :		Compétences évaluées :		
C1 + C3	<mark>Non</mark>	C1 +C2+C 3	Oui	C1+C2=C3 Nature des évaluations:	Oui	
Nature des évaluations:		Nature des évaluations :				
-Observation de l'élève lors	Pour M.	-Observation de l'élève		-Observation de l'élève lors d'activités divers et		
d'activités divers et situation	MARC-	lors d'activités divers et		situation d'apprentissage		
d'apprentissage et		situation d'apprentissage		et d'évaluations.		
d'évaluations.	<u> André</u>	et d'évaluations.				
				-Respect des règles et		
-Respect des règles et		-Respect des règles et		adopter un		
adopter un comportement	Et M.	adopter un		comportement d'éthique		
d'éthique sportif et		comportement d'éthique		sportif et sécuritaire.		
sécuritaire.	Hassan	sportif et sécuritaire.		B		
Duoting of principles		-Pratiquer plusieurs		-Pratiquer plusieurs d'exercices		
-Pratiquer plusieurs d'exercices d'échauffement.		d'exercices		d'échauffement,		
étirements et de la		d'échauffement.		d'étirements et de la		
relaxation (Yoga).		d'étirements et de la		relaxation (Yoga).		
10.00.00.00.00.00.00.00.00.00.00.00.00.0		relaxation (Yoga).		(1.58.4)		
-Manipuler une variété				-Pratiquer les actions de		
d'objets dans des activités		-Pratiquer les actions de		coopérations et		
différentes.		coopérations et d'oppositions.		d'oppositions.		
-Pratiquer des actions de				-Connaître quelques		
locomotion et non -		-Connaître quelques		façons :		
locomotion (jeux et actions		façons :		Diâtus samunia		
motrices)		- D'être compris		- D'être compris par l'autre		
Gym en Forme : 50m-800m-		par l'autre				
Navette 10m-saut en				- D'être réceptif		
longueur		- D'être réceptif		aux messages		
		aux messages		des autres		
-Structure du corps : les		des autres		L'alimentation : 4		
parties et les articulations		-Structure du corps :				
Brève description du		•		81 Jupes annientanes		
fonctionnement du corps.		et des poumons.		- Badminton, volleyball et		
				Kinball		
- Pratiquer du soccer,				0		
jonglerie, et jeux de tag		pasketball		- Gym en forme		
-jeux de ballon		Gym en forme		800m-50m-saut en		
		Push up -sit up				
		Bib test				
parties et les articulations Brève description du fonctionnement du corps. - Pratiquer du soccer, jonglerie, et jeux de tag		- Pratiquer patate chaude, basketball Gym en forme Push up -sit up		- Gym en forme		

Éducation physique et à la santé, 4 année Compétences développées par l'élève Agir dans divers Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions pratique d'activités simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.

Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques C2

contextes de

physiques

C1

Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.

Adopter un mode de vie sain et actif **C3**

L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

11º átana /20 0/\		-0:		·	
1 ^{re} étape (20 %) D 29 août au 3novembre		2 ^e étape (20 %)		3º étape (
		Du 6 novembre au 7 février		Du 8 février au 21 juin	
Compétences évaluées :		Compétences évaluées :		Compétences évaluées :	
C1 + C3	<mark>Non</mark>	C1 +C2+C 3	Oui	C1+C2=C3 Nature des évaluations:	Oui
Nature des évaluations:		Nature des évaluations :		-Observation de l'élève	
Observation de l'élève lors	Hassan	-Observation de l'élève		lors d'activités divers et	
d'activités divers et situation	·Iussuii	lors d'activités divers et		situation d'apprentissage	
d'apprentissage et		situation d'apprentissage		et d'évaluations.	
d'évaluations.		et d'évaluations.			
				-Respect des règles et	
Respect des règles et		-Respect des règles et		adopter un	
dopter un comportement		adopter un		comportement d'éthique	
l'éthique sportif et		comportement d'éthique		sportif et sécuritaire.	
écuritaire.		sportif et sécuritaire.			
				-Pratiquer plusieurs	
Pratiquer plusieurs		-Pratiquer plusieurs		d'exercices	
l'exercices d'échauffement,		d'exercices		d'échauffement,	
l'étirements et de la		d'échauffement,		d'étirements et de la	
elaxation (Yoga).		d'étirements et de la		relaxation (Yoga).	
		relaxation (Yoga).			
Manipuler une variété				-Pratiquer les actions de	
d'objets dans des activités		-Pratiquer les actions de		coopérations et	
lifférentes.		coopérations et		d'oppositions.	
		d'oppositions.			
Pratiquer des actions de				-Connaître quelques	
ocomotion et non -		-Connaître quelques		façons :	
ocomotion (jeux et actions		façons :			
notrices)				- D'être compris	
		- D'être compris		par l'autre	
Gym en Forme : 50m-800m-		par l'autre			
Navette 10m-saut en				- D'être réceptif	
ongueur sans élan		- D'être réceptif		aux messages	
		aux messages		des autres	
Structure du corps : les		des autres			
parties et les articulations		Characterist 1		-L'alimentation : 4	
		-Structure du corps :		groupes alimentaires	
Brève description du		L'emplacement du cœur		B. J.	
onctionnement du corps.		et des poumons.		- Badminton, volleyball et	
		ioux : hallon chassour		Kinball	
Jeu de capitaine et d'autres		- jeux : ballon chasseur - ballon but- ballaon		- Gym en forme	
eux		mémoire etc		- Gym en forme	
Dratiquer poullball at ious		memone etc		-800m-50m-saut en	
Pratiquer poullball, et jeux		- Pratiquer patate chaude,		longueur	
le tag		basketball.		iongueui	
		vasketvall.			

Éducation physique et à la santé, 5. année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques C1

Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.

Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques C2

Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans d'actions et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.

Adopter un mode de vie sain et actif C3

L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la cinquième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

470 1	,	-0 : :-		-0.4	(
1 ^{re} étape (20 %	•	2 ^e étape (20 %)		3º étape		
D 29 août au 3novembre		Du 6 novembre au 7 février		Du 8 février au 21 juin		
ompétences évaluées :		Compétences évaluées :		Compétences évaluées :		
1 + C3	Non	C1 +C2+C 3	Oui	C1+C2=C3 Nature des évaluations:	Oui	
ature des évaluations:	<mark>Hassan</mark>	Nature des évaluations :		-Observation de l'élève		
Observation de l'élève lors		-Observation de l'élève		lors d'activités divers et		
'activités divers et situation		lors d'activités divers et		situation d'apprentissage		
'apprentissage et		situation d'apprentissage		et d'évaluations.		
'évaluations.		et d'évaluations.				
				-Respect des règles et		
Respect des règles et		-Respect des règles et		adopter un		
dopter un comportement		adopter un		comportement d'éthique		
l'éthique sportif et écuritaire.		comportement d'éthique sportif et sécuritaire.		sportif et sécuritaire.		
B		-Pratiquer plusieurs		-Pratiquer plusieurs		
Pratiquer plusieurs		d'exercices		d'exercices d'échauffement.		
exercices d'échauffement, étirements et de la		d'échauffement.		d'étirements et de la		
relaxation (Yoga).		d'étirements et de la		relaxation (Yoga).		
elaxation (roga).		relaxation (Yoga).		Telakation (Toga).		
Manipuler une variété				-Pratiquer les actions de		
'objets dans des activités		-Pratiquer les actions de		coopérations et		
lifférentes.		coopérations et		d'oppositions.		
		d'oppositions.				
Pratiquer des actions de				- connaître les principes		
ocomotion et non -		- connaître les principes		de communications et les		
ocomotion (jeux et actions		de communications et les		rôles à jouer comme		
notrices)		rôles à jouer comme		attaquant, défenseur,		
_		attaquant, défenseur,		chef d'équipe, arbitre et		
Gym en Forme : 50m-800m-		chef d'équipe, arbitre et		chronométreur.		
lavette 10m-saut en		chronométreur.		Danifa was may at		
ongueur)		- Connaître les bienfaits		- Renforcement		
Structure du corps : rappel		d'activités physiques sur		musculaire et gainage		
ur les parties et les		le corps.		-L'alimentation : 4		
rticulations du corps		p.		groupes alimentaires		
 		- Hygiène corporelle				
jeux de ballon				- Volleyball, kinball		
		- fonctionnement du cœur				
Pratiquer poullball		et poumons		- Gym en forme		
onglerie, patate chaude		Bustines 1 5		1000 00		
		- Pratiquer les 5 passes,		-1600-50m-saut en		
		basketball, Mini tennis		longueur		
		Gym en forme				
		Duck up of sit				
		Push up et sit up		1		

Éducation physique et à la santé, 6 année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers
contextes de
pratique d'activités
physiques
C1

Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.

Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques C2

Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.

Adopter un mode de vie sain et actif C3

L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevées d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la sixième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

		1				
1 ^{re} étape (20 %	•	2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape		
D 29 août au 3novembre		Du 6 novembre au 7 février		Du 8 février au 21 juin		
ompétences évaluées :		Compétences évaluées :		Compétences évaluées :		
1 + C3	<mark>Non</mark>	C1 +C2+C 3	Oui	C1+C2=C3 Nature des évaluations:	Oui	
ature des évaluations:	<mark>Hassan</mark>	Nature des évaluations :		-Observation de l'élève		
bservation de l'élève lors		-Observation de l'élève		lors d'activités divers et		
activités divers et situation		lors d'activités divers et		situation d'apprentissage		
apprentissage et		situation d'apprentissage		et d'évaluations.		
évaluations.		et d'évaluations.				
				-Respect des règles et		
espect des règles et		-Respect des règles et		adopter un		
lopter un comportement		adopter un		comportement d'éthique		
éthique sportif et curitaire.		comportement d'éthique sportif et sécuritaire.		sportif et sécuritaire.		
		Duating algebras		-Pratiquer plusieurs		
ratiquer plusieurs		-Pratiquer plusieurs		d'exercices		
exercices d'échauffement,		d'exercices d'échauffement.		d'échauffement,		
d'étirements et de la		d'étirements et de la		d'étirements et de la		
laxation (Yoga).		relaxation (Yoga).		relaxation (Yoga).		
Nanipuler une variété		relaxation (roga).		-Pratiquer les actions de		
objets dans des activités		-Pratiquer les actions de		coopérations et		
fférentes.		coopérations et		d'oppositions.		
nerentes.		d'oppositions.		и оррозилоны		
ratiquer des actions de				- connaître les principes		
comotion et non -		- connaître les principes		de communications et les		
comotion (jeux et actions		de communications et les		rôles à jouer comme		
otrices)		rôles à jouer comme		attaquant, défenseur,		
		attaquant, défenseur,		chef d'équipe, arbitre et		
ym en Forme : 50m-800m-		chef d'équipe, arbitre et		chronométreur.		
avette 10m-saut e n		chronométreur.				
ngueur				- Renforcement		
		- Connaître les bienfaits		musculaire et gainage		
tructure du corps : rappel		d'activités physiques sur				
r les parties et les		le corps.		-L'alimentation : 4		
ticulations du corps		- hygiène corporelle		groupes alimentaires		
eux de ballon		- mygrene corporene		- Volleyball, kinball		
eux de Dalloll		- fonctionnement du cœur		voncysan, kilisan		
Pratiquer poullball		et poumons		- Gym en forme		
nglerie, patate chaude				.,		
5 -, p		- Pratiquer les 5 passes,		1600m-50m-saut en		
		Handballl, Mini-Tennis		longueur		
		-gym en forme				
		l l		l l		